**Пояснительная записка к проекту**

**«Сравнительный анализ традиций воспитания в школе 1505 (Красное здание) и отечественных и зарубежных школ (на примере школ Канады, Франции, Японии)»**

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ. Состав проектной группы:**

*Картышева Варвара*, 7 класс «В» – руководитель проекта - составитель раздела статьи о традициях воспитания в школах Японии, составитель пояснительной записки.

*Участники проекта:*

*Батухтин Кирилл* – разработчик 2-х анкет для опроса обучающихся 5-11 классов, обработчик результатов анкетирования (проведение, статистика, сопоставление полученных данных, основные выводы), составитель раздела статьи о традициях Красного здания «Школы № 1505 «Преображенская» и лучших школ Москвы, автор презентаций на защите темы и защите итогового продукта проекта;

*Иванова Алиса* – составитель раздела статьи о традициях школ Канады; обработчик результатов анкетирования (проведение, статистика), автор рекламного плаката к итоговой защите продукта проекта;

*Павловец Ольга* – – составитель раздела статьи о традициях школ Канады; обработчик результатов анкетирования (проведение, статистика).

*Консультант проекта* – Савкина Ирина Юрьевна, учитель литературы.

**2. Подробное описание продукта проекта**

*Актуальность:* в период с 2013 по 2015 гг. наша Школа № 1505 «Преображенская» прошла путь объединения учебного здания Гимназии № 1505 (Красное здание) с другими школами микрорайона (Школы №№ 650, 1032 и 1690), а также несколькими детскими садами, а затем и Детским парком «Черкизовский» в один крупный образовательный комплекс, носящим теперь единое название «Школа № 1505 «Преображенская»». Каждая образовательная организация, вошедшая в состав нашего большого комплекса, имела до объединения свои традиции обучения и воспитания.

После объединения наиболее актуально зазвучал вопрос о поиске совместно сформированных традиций (особенно традиций воспитательных), которые смогут стать объединяющей основой для детей и взрослых (педагогов, родителей) в новых условиях развития и обновления.

Но ничто новое не может появиться и, тем более, развиваться, если не будет сохраняться то лучшее, что было создано предыдущими поколениями педагогов и их воспитанников.

В нашем случае – это уже прочно сложившиеся воспитательные традиции головного (Красного) здания Школы № 1505. Они базируются на лучших традициях отечественного воспитания.

Проблема нашего проекта состоит в том, что на сегодняшний день в нашем комплексе не было проведено сравнительного анализа лучших воспитательных традиций нашей Школы и других передовых школ (отечественных и зарубежных). Мы предположили, что именно поэтому процесс формирования новых устоев НОВОЙ ШКОЛЫ № 1505 продвигается не столь быстро. Проблема формирования традиций остается в нашей объединённой Школе № 1505 недостаточно разработанной.

Мы понимали, что данная работа должна быть масштабной и ей можно посвятить не один год серьёзных исследований. Поэтому мы постарались сузить пространство своего проекта, обозначив определённые границы: только Красное здание Школы 1505 (потому что мы в нём учимся, и потому, что это головное здание комплекса), 1-2 школы Москвы (также потому, что мы живём именно в этом мегаполисе, имеющем богатые образовательные традиции), а также познакомиться с воспитательными традициями 1-2 лучших школ трёх зарубежных стран: Канады, Франции и Японии.

Многие наши сверстники интересуются традициями в культуре именно этих зарубежных стран. А многие ли знают о традициях воспитания в этих странах? Нам показалось интересным задаться такой целью и провести сравнение традиций нашей школы (красного здания) и трёх стран: Канады, Франции и Японии с тем, чтобы попробовать наметить путь обновления традиций воспитания в нашей школе.

Почему мы отдали предпочтение именно этим трем странам? Все они из разных частей света: Канада (Новый свет), Франция (Старый свет) и Япония (Свет Азии). Мы предположили, что их специфический образовательно-воспитательный опыт будет интересен и с точки зрения сравнительного анализа с российским, в частности, нашим школьным воспитательным опытом, а также с точки зрения перспективного и продуктивного (т.е. переработанного на «школьной почве» 1505) заимствования будущих традиций.

*Описание разных способов решения проблемы:*

Способ 1 – проанализировать существующие традиции Красного здания Школы № 1505 и определить тенденции их формирования и развития. Недостаток данного способа – «замкнутость» на своей Школе. Не видим пространства других традиций в других школах.

Способ 2. Проанализировать лучшие традиции нескольких лучших отечественных и зарубежных школ, вычленить наиболее интересные, продуктивные и предложить их к внедрению в Красном здании Школы № 1505. Недостаток 2 способа: без выявления тенденций воспитательных традиций в своей школе будет трудно судить о том, что можно, а что невозможно внедрить.

Способ 3. Провести опрос среди учащихся Красного здания Школы № 1505 (цель – выяснить отношение к проблеме формирования и развития традиций в Красном здании Школы № 1505, в комплексе в целом), затем проанализировать существующие традиции Красного здания Школы № 1505 и определить тенденции их формирования и развития. Проанализировать лучшие традиции нескольких лучших отечественных и зарубежных школ, вычленить наиболее интересные, продуктивные и предложить их к внедрению в Красном здании Школы № 1505. Предлагаемый способ представляется нам наиболее оптимальным, т.к. он, на наш взгляд, будет лишён «узости» первого и «расплывчатости», «безадресности» второго.

Определение нами способа решения проблемы способствовало выявлению основного противоречия в Школе 1505 (в части воспитательных традиций):

- противоречия между богатыми многолетними традициями Красного здания Школы 1505 и реальным изменением социально-педагогических условий развития ГБОУ города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская»;

- противоречия между существующими традициями и современными потребностями в формировании новых школьных традиций.

Указанная проблема определила выбор темы - «Сравнительный анализ традиций воспитания в «Школе № 1505» (Красное здание) и отечественных и зарубежных школ (на примере школ Канады, Франции, Японии) и итогового продукта – статьи *(см. Приложение)* в журнал «PREOбраженская 1505» (декабрьский номер 2018 года), в которой предложено нескольких отобранных в ходе работы над проектом традиций, предлагаемых к внедрению в воспитательную практику Красного здания Школы № 1505. В предлагаемой читателю статье рассматривается понятие «традиция», дается его краткая характеристика, описывается отечественный и зарубежный опыт использования традиций в воспитании школьников, в том числе – в нашей школе. *Ключевые слова: воспитание, традиция, обычаи*.

Участники нашего проекта получили конкретные задания по исследованиям воспитательных традиций. *Кирилл Батухтин* занялся анализом школьных воспитательных традиций нашей школы и нескольких «топовых» (по результатам 2018 года) школ г. Москвы (Школы №№ 1535, «Пятьдесят седьмая», «Вторая школа»). Они занимают 1-3 места в данном рейтинге, поэтому нам стало интересно проанализировать именно их опыт воспитания учащихся. Также нас заинтересовало, что же знают о традициях нашего (Красного) здания Школы № 1505 школьники, которые учатся в нём. Мы провели с этой целью выборочный опрос среди учеников 5-х – 11-х классов. В данном опросе приняли участие 129 человек. О результатах опроса можно прочитать в прилагаемой к ПЗ статье. *Иванова Алиса* обратилась к анализу воспитательных традиций нескольких школ Канады. Воспитательным традициям Франции посвятила своё интерес *Ольга Павловец*, а *Варвара Картышева*занималась анализомопыта воспитания в школах Японии.Таким образом, в нашей статье нашли отражение материалы по итогам работы всех участников проектной группы, которые, в итоге, предложили второй вариант опросника школьникам Красного здания, в который ими были отобраны наиболее интересные и продуктивные, на взгляд проектантов, традиции для внедрения в практику воспитания «Школы № 1505». Итоговые результаты опроса и выводы по итогам проделанной работы также представлены в статье.

**3. Предназначение продукта**

*Зачем нужна статья и её публикация в электронной версии школьного журнала «PREOбраженская 1505»?*

1) информировать читательскую аудиторию о сложившихся существующих наиболее популярных воспитательных традициях нашей школы (Красного здания) и других школ, в том числе – зарубежных.

2) привлечь внимание к существующей проблеме обновления и формирования традиций в «Школе № 1505 «Преображенская»;

3) повысить узнаваемость школьных традиций в «Школе № 1505 «Преображенская»;

4) воспитать аудиторию (если аудитория не понимает//не знает, какие традиции или проблема формирования общих традиций существуют). Также мы хотим, чтобы наши ученики, если им придётся учиться в другой школе, легче могли адаптироваться к её воспитательным ценностям, стали по отношению к традициям воспитания более толерантными.

5)Сравнительный анализ различных воспитательных традиций и выявление конкретных подходов к их содержанию дают нам возможность выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства в образовательном комплексе «Школа № 1505 «Преображенская»», а также мы предположили, что данное исследование поспособствует в дальнейшем более серьёзному реферативному или проектному исследованию, посвящённому формированию традиций Школы № 1505 не только на базе Красного здания, но и других школьных зданий

**4. Критерии оценивания качества предъявленного продукта.**

1. Удалось ли проектной группе достичь поставленной цели?

2. Содержательная реализация работы (качество представленного в статье материала, доступность и ясность изложения).

**Список источников**

1. *Вульфсон, Б. Л.* Школа современной Франции / Б. Л. Вульфсон М., Педагогика. - 1970. - 320 с.
2. *Гофман А.Б.* Традиция // Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
3. *Данилова Л.В*. Традиция как специфический способ социального наследования // Советская этнография. – 1981. – №3. – С. 48.
4. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Е.* Воспитание! Воспитание? Воспитание. – М., 1996.
5. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. – М., 2000.
6. Краткий словарь по социологии. – М., 1989.
7. Краткий философский словарь. – М., 2000.
8. *Левада Ю.А.* Традиция // Философская энциклопедия. – Т.5. – М., 1970. – С.253.
9. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. – М., 1990.
10. Северо-Запад России: педагогические исследования молодых ученых. – СПб., 2007.
11. Словарь по социальной педагогике / Авт.сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
12. Словарь-справочник по педагогике / Авт.сост. В.А. Мижериков. – М., 2004.

*14.. Сухомлинский В.А.* О воспитании. – М., 1975.

*16. Сухомлинский В.А.* Павлышская средняя школа. – М., 1979.

*17. Шацкий С.Т.* Традиции // Утопия и традиция. – М., 1990. – С. 284.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.vashevse.ru/vospitanie-i-razvitie/2013-07-15-11-23-46/10631-2014-03-11-07-49-30> (дошкольное воспитание)
2. <http://raznie-deti.ru/franc/602-vospitanie-podrostkov-vo-francii.html>
3. <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskoe-vospitanie-v-sovremennoi-shkole-frantsii>
4. <https://www.kanal-o.ru/parents/9341>
5. <https://mel.fm/shkoly_mira/2483510-french_college>
6. <http://www.parta.org/ru/news/stati/luchshie_sredni1/>
7. <https://psy.wikireading.ru/136207>
8. <http://www.waysamurai.ru/all_about_japan/culture/sistema_vospitaniya_v_yaponii/>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-pozitivnyh-kachestv-natsionalnogo-haraktera-v-yaponii>
10. <https://littleone.com/publication/476-vospitanie-detey-v-yaponii>
11. <https://pikabu.ru/story/otlichie_yaponskikh_shkol_ot_nashikh_3391189>
12. <http://xn----9sbeao0ah0ac0aof.xn--p1ai/zhitelyam/shkolnye-meropriyatiya/>
13. <https://fishki.net/2492968-ljubopytnye-fakty-o-japonskih-shkolah.html>
14. <https://www.edukids.ru/articles/354>
15. <https://yaponskiebudni1.livejournal.com/30573.html>
16. <http://gym1505.ru/>
17. <http://lyc1535.mskobr.ru/>
18. <https://sch2.ru/>
19. <http://57.mskobr.ru/>