Человека с особенностями можно увидеть не только в больницах или специальных центрах, но и в школах, в офисах и других общественных местах.

С человеком с инвалидностью поначалу всегда трудно общаться. Испуг, паника, неловкость — типичная и абсолютно нормальная реакция, которой не стоит пугаться или стыдиться. Главное — здравый смысл, спокойствие и доброжелательность.

На сегодняшнем уроке я вам расскажу как вести себя при встрече с человеком с синдромом Дауна.

Немного информации о данном диагнозе.

Синдром Дауна – это наиболее часто встречающаяся хромосомная патология. Человеческий организм состоит из миллионов клеток, в каждой из которых содержится 46 хромосом. В результате генетической мутации у детей с синдромом Дауна формируется не 46, а 47 хромосом.

На данном этапе развития медицины врачи не могут дать точный ответ, почему так происходит.

Согласно данным статистики, синдром Дауна регистрируется у одного из 500-800 младенцев. Ежегодно в Российской Федерации рождается порядка 2500 детей с данной патологией, причем 8 из 10 родителей отказываются от них сразу после родов.

В последние годы число новорожденных с синдромом Дауна возросло, что, вероятно, связано с негативным влиянием факторов окружающей среды на здоровье будущих родителей и ростом количества возрастных родильниц.

Мальчики и девочки болеют с одинаковой частотой.

Что характерно для синдрома Дауна?

У детей нередко встречаются аномалии зубного ряда, недоразвитие нижней челюсти. Тело и конечности сформированы непропорционально – фигура приземистая, плечи опущены, конечности короткие, на шее имеется кожная складка, пальцы могут быть укороченными за счет недоразвития средних фаланг.

Суть инклюзивной культуры— бережное отношение к людям с особенностями развития.

Основные правила:

1 . Дети, как и все люди с синдромом Дауна, — не больные. Они не «страдают», не «поражены» этим синдромом и не являются его «жертвами». Также забудьте про слово «даун». Лучший вариант — «ребенок с синдромом Дауна», «человек с синдромом Дауна». Это описательный термин, указывающий на то, что у человека есть особенность и она связана с генетикой. Главное — он человек.

2. Если к вам подходит ребенок с синдромом Дауна и начинает вас обнимать , не нужно обнимать его в ответ. Аккуратно отодвиньте его и скажите, что так делать не нужно.

Так их приучают не обнимать не знакомых им людей, Дело в том, что такие дети могут подойти к незнакомому человеку, который окажется недоброжелательным и может обидеть или ударить их.

###  **3. Наглядные примеры**

Ребенку с синдромом Дауна бывает непросто уловить суть разговора, если он не подкреплен какими-то конкретными визуальными примерами. Что это может быть? Демонстрация реальных объектов или рисунков.

Не надо долго уточнять, хочет ли ребенок с синдромом Дауна покачаться на качелях. Просто покажите на качели.

### Говорите проще и сопровождайте свои слова чем-то, что можно увидеть, услышать, пощупать.4**. Терпение**

Одна из особенностей детей с синдромом Дауна — задержки в речевом развитии: нарушение артикуляции и неразборчивость речи. Ребенок может прекрасно вас понимать, но ответить так же четко и понятно не всегда ему под силу.

Говорите сами медленно и четко. Возможно, вам придется повторять фразы, ещё и ещё раз уточнять. Не бойтесь спрашивать у ребенка, понял ли он вас. Также не стесняйтесь переспрашивать, если сами что-то не уловили. Не отчаивайтесь, если ребенок не понял вас с первого раза. Попробуйте объяснить по-другому, подобрать более понятные образы, объекты.

**4. Дождитесь ответа**

Если вы готовы к диалогу, обязательно дайте ребенку время на ответ. Ребенку с дополнительной хромосомой может потребоваться чуть больше времени на обдумывание информации, чем вы ожидаете. После того, как задали вопрос, подождите немного. Лучше всего формулировать вопрос так, чтобы на него можно было ответить односложно — «да» или «нет».

Вместо «Какое платье ты хочешь купить?» лучше спросить: «Ты хочешь купить синее платье?». Вместо «что ты будешь пить?» — «ты будешь пить чай?»

Узнайте больше о том, как живут люди
с синдромом Дауна и о том, как мы поддерживаем их

Я проводила 3 урока в центре для данных детей. Я обратила внимание, что ребёнок 11-12 лет выглядит и общается как ребёнок 5 лет. В центре они не сидят за партами. Им устраивают развивающие игры, учат самостоятельно выполнять некоторые функции, например свернуть кофту, застегивать пуговицы.

Часто родители данных детей все выполняют за них и допускают в этом ошибку, потому что дети из-за заботы родителей не смогут самое элементарное
они не могут заострить на одном. У них так устроена нервная система, что им нужно менять часто деятельность во время урока.

Урок длится 1,5 часа. Пример: 15 мин они танцуют, 15 мин учатся чему то, 15 мин рисуют, играют в развивающие игры. И обязательная часть они идут на кухню и что-то готовят вместе с преподавателями: чистят мандарины, смузи готовили когда я была.

В нашей стране много примеров талантливых и успешных людей с инвалидностью, которые добиваются успехов в профессии, ведут активный образ жизни, участвуют в Специальной Олимпиаде, в модных показах, становятся блогерами.