

## РЕЦЕНЗИЯ

на исследовательский проект учащихся 6-е класса гимназии № 1505

ЕГОРОВОЙ А. и СТРУКОВОЙ В.

«*Делаем нашу школьную жизнь счастливее и ярче*»

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку как на начальном этапе, так и при дальнейшем совершенствовании владения им. Этот метод наиболее полно отражает два основных принципа коммуникативного подхода к обучению иностранному языку: принцип *мотивации к учению* – в проектной работе она всегда положительная – и принцип *личного интереса*. Проект отражает интересы учащихся, их собственный мир.

Работа Егоровой А. и Струковой В. представляет собой интегративный проект в рамках изучения английского языка, применения компьютерных технологий, социологических опросов, использования музыкальных клипов.

Тематика проекта была выбрана учащимися за рамками учебных ситуаций предмета английский язык и предполагала **самостоятельный поиск ответа** на вопрос, что такое счастье в представлении взрослых и детей, что и как изменить в себе, чтобы чувствовать себя счастливее в школе и в дальнейшей жизни. Подобная постановка темы имела как глубокий личный интерес, так и **актуальность** в общечеловеческом и лично значимом смысле.

**Цель** проектной работы: определить пути и способы, как сделать школьную жизнь ярче и счастливее.

Для достижения цели учащиеся ставили перед собой такие **задачи**, как:

- сбор, анализ и обобщение информации по теме проекта;
- исследование природы понятия «счастье»;
- исследование представлений учащихся, как своей страны, так и других стран о счастье в жизни;
- изучение возможностей и способов сделать школьную жизнь счастливее;
- обучение групповой работе, которая сплачивает и наделяет чувством счастья.

**Содержание проекта** раскрыто в обращении к идеям великих людей о природе счастья; в анализе англоязычных идиом о счастье; в определении понятия счастья с точки зрения

детей и взрослых, англоязычных и русскоязычных людей. Для придания исследованию глубины и не сиюминутной значимости авторы проекта обратились как к справочной литературе, так и к анализу массива эмпирических данных. Так, использовались сайты KIDZWORLD.com, ESLprintables, learnersdictionary.com, thechangeblog.com, Wikipedia.org, youtube.com и др.

Особую глубину и оригинальность исследованию придает опрос школьных товарищей: «Если бы ты был директором школы, что бы ты сделал, чтобы наша жизнь стала счастливее?» Некоторые из предложений учащихся вполне могли бы стать руководством к действиям администрации школы. С ними авторы проекта познакомили директора, что несомненно, придало работе практическую значимость.

**Практическим результатом работы** можно также считать книжку рассказов для чтения для учащихся 4-х классов «Счастливые моменты моей школьной жизни», написанную самими учащимися школы на английском языке, а также плакат «Полезные советы. Будь счастлив в школе!».

Особую ценность работе придает ее сквозная идея: «Счастье в нас самих. Только ты можешь сделать себя и другого счастливым. Стремись быть счастливым!»

Вся работа пронизана оптимизмом, желанием дойти до сути сложного психологического состояния – чувствовать себя счастливым – и стремлением согреть ощущением счастья тех, кто рядом.

Все высказанное позволяет сделать вывод о том, что представленный проект несомненно является оригинальным, глубоким исследованием, убедительно доказывающим, что учащимся по силам найти собственное решение непростой социально-психологической проблемы личного счастья.

Учитель английского языка

Гимназии № 1505

*Скворцова*

Скворцова И.А.