Квест-практикум по теме: « Общие свойства живого организма и уровни его организации »

Класс разделён на группы. Ответы дети записывают на лист бумаги.

**Задание №1.** Препараты с номерами.

Микроскопы с препаратами тканей.

Карточки с описаниями тканей.

Задание – определить ткань, соединить название ткани и ее описание. И на листе с ответами записать ответы с номером препарата и с номером характеристики, на которой будет представлено описание ткани.

|  |  |
| --- | --- |
| Название ткани | Описание ткани |
| 1. Кровь | 1) Состоит из нескольких слоев часто сменяющихся клеток, межклеточное вещество не развито |
| 1. Многослойный эпителий | 5) Образована разнообразными клетками с большим числом отростков, с помощью которых они контактируют друг с другом |
| 1. Хрящевая | 3) Содержит форменные элементы, расположенные в плазме |
| 1. Поперечно-полосатая | 2) Образована сильно вытянутыми клетками, которые называют волокнами |
| 1. Нервная | 4) Твердая, но очень гибкая ткань, состоящая из клеток, погруженных в упругое межклеточное вещество |

1-3 2-1 3-4 4-2 5-5  
**Задание №2** Рисунки органов с номерами. Соединить с нужной системой органов.

|  |  |
| --- | --- |
| Органы | Системы органов |
| 1. Спинной мозг | 4) Выделительная |
| 1. Позвонок | 3) Опорно-двигательная |
| 1. Бронхи | 5) Нервная |
| 1. Пищевод | 1) Дыхательная |
| 1. Почки | 2) Пищеварительная |

1-5 2-3 3-1 4-2 5-4

**Задание №3**Дан макет полости человека с расположенными в нем органами. Группа ищет на макете: печень, желудок, тонкую кишку, трахея и мочевой пузырь. К органам на макете прикреплены бумажки с номерами, при нахождении заданных органов сложить получившиеся цифры. Записать получившийся результат на листке бумажки. Ответ: 30.

**Задание №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Железы внутренней секреции** | **Железы внешней секреции** | **Железы смешанной секреции** |
| Гипофиз | Слюнные железы | Поджелудочная железа |
| Щитовидная железа | Слезные железы | Половые железы |
| Надпочечники | Сальные железы | Почки |
| Тимус | Млечные железы |

На столе находятся:  
бутылка молока (млечные железы)  
рисунок «царевны-несмеяны» (слезные железы)  
бутылка с желудочным соком (железы желудка )  
бутылка шампуня (сальные железы)  
инсулин (поджелудочная железа)  
фото дирижёра оркестра (гипофиз)  
сертификат на прыжок с парашютом (надпочечники)  
фото гиганта и карлика (гипофиз)  
фото вилки (тимус)

шприц и кусочек сахара (поджелудочная железа)

карта распространения эндемического зоба в мире (щитовидная железа).  
Задача учащихся понять, где какая железа и распределить в нужные им колонки в таблице. Ответ записать на листке таким образом:  
Железы внутренней секреции обозначаются цифрой 1, железы внешней секреции обозначаются цифрой 2, железы смешанной секреции обозначаются цифрой 3.  
В правильном порядке соотнести цифру железы с цифрой секреции, к которой она относится.

**Задание №4**

Группам нужно будет определить усиление или ослабление функций парасимпатического или симпатического отдела.  
Усиление + 1  
Ослабление - 1

1. Зачёт по математике  
   - зрачок « +1»
2. Турслёт с 6.00 до 9.00  
   - пищеварение «+1»
3. Подвижные игры на выезде  
   - частота дыхания «+1»
4. Подготовка к зачёту по биологии на перемене  
   - пищеварение «-1»
5. Сдача проектов  
   - сердцебиение «+1»
6. Отдых после уроков  
   - мочевыделение «+1»
7. Возбуждение блуждающего нерва подходящего к сердцу «-1»
8. Активные занятия на физкультуре в течение 45 минут  
   - слюнные железы «-1»  
   На листе бумаге записать число, сложив все показатели. Ответ: 2.

**Задание №5**

Группам даны папки с картинками тех или иных составляющих клетки или различных систем в организме человека. Задача учащихся составить логические цепочки из картинок. В ответе записать количество составляющих цепочки цифрой.   
1. Нейрон, симпатическая нервная система, желудок, миелин, нейрон, человек, головной мозг.  
Получившаяся логическая цепочка:   
миелин – нейрон - головной мозг - симпатическая нервная система – человек;  
Ответ: 5.

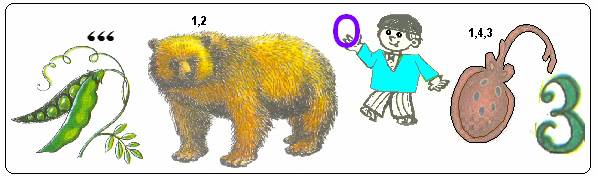
2. Поперечно-полосатая мышца, митохондрии, человек, мышечная система, бицепс, кровь, нервная система.   
Получившаяся логическая цепочка:   
митохондрии – поперечно-полосатая мышца – бицепс – мышечная система – человек;  
Ответ: 5.

3. Слюнная железа, человек, почки, пищеварительная система, аппарат Гольджи, кровеносная система.  
Получившаяся логическая цепочка:   
аппарат Гольджи – слюнная железа – пищеварительная система – человек;  
Ответ: 4.

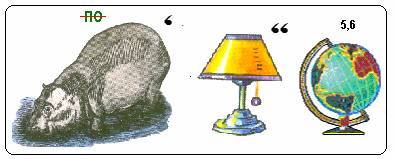
**Задание №6**

Дана коробка, в которой лежат раковина моллюска, лопатка, молоточек, тазик и вилка. Задача учащихся, указать к каким системам относятся тот или иной предмет. В бланке ответов написать название систем напротив названия предметов.

**Задание №7**



«Постоянство внутри» - гомеостаз.

  
Регулирует обмен веществ – гипоталамус.