**Выводы, сделанные из отзывов, собранных по прошедшему турслету**

1. рефлексия прошедших поездок учащимися проходит в социальных сетях (в данном случае – ВКонтакте), а сама школа не предоставляет учащимся возможности централизованно проводить рефлексию прошедших социальных практик;
2. спонтанный характер социальной рефлексии учащихся в социальных сетях делает её неструктурной, неразвернутой. По сути, настоящая рефлексия с анализом того, что получилось, что еще требует доработки, причин успехов и неудач здесь не представлена. Элементы рефлексивных высказываний (см. выделенное шрифтом) активно используются только в 3-5 отзывах;
3. родители при рефлексии в социальных сетях не выступают как активные участники образовательного и воспитательного процесса;
4. рефлексия учителей и учащихся проходит отдельно друг от друга, поэтому не представляет из себя общего действа. Понятно, что педагогическая рефлексия – это закрытое обсуждение в профессиональном сообществе. Но для развития ученической рефлексии необходимо, чтобы её направляли педагоги, давали опорные точки для построения самоанализа.
5. общим собранием учителей было решено не игнорировать рефлексию событий, как до социальных практик, так и после. А для меньшего количества проблем и внештатных ситуаций требуется все тщательно обсуждать во время рефлексии перед социальной практикой. Так же требуется прислушиваться к мнениям родителей учеников и самих учеников по некоторым вопросам.
6. Так как рефлексия – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление в первую очередь своих собственных действий; можно сделать вывод, что школьники занимаются не столько рефлексией, сколько высказывают свои эмоциональные переживания и отношение к прошедшей социальной практике.
7. В отличие от учеников, учителя понимают значение социальной рефлексии и проводят ее по всем правилам, но не могут учесть мнения учащихся и родителей.

**Выводы, сделанные из рефлексии на сайте гимназии:**

Рефлексией социальных практик на сайте гимназии заинтересовались не сразу. После размещения объявлений неделю комментарии не появлялись, и поэтому общение было инициировано специально. Первые комментарии были оставлены участниками данного проекта. По опыту анализа отзывов о социальных практиках в сети было определено, что учащиеся не знают понятия рефлексия, и для её проведения необходимо было разместить на сайте правила и вопросы для рефлексии. Были поставлены следующие вопросы:

1. Основной целью поездок в каникулы должен быть отдых и развлечения или образовательная программа?

2. Нужно ли наказывать ребёнка запретом на поездку? Если да, то в каких случаях?

3. Какие задачи, функции должны выполнять шефы (старшеклассники) в поездках? р

***Из полученных ответов на заданные вопросы мы сделали следующие выводы:***

1. Ученики по-разному понимают обязанностей шефов в нашей школе:

- учить чему-то новому;

- устраивать викторины;

- вести себя образцово;

- снимать неуверенность;

- сглаживать конфликты;

- «подбодрять» подшефных;

- заботиться о младших;

(полные отзывы учеников и родителей можно просмотреть в материалах проекта).

1. Некоторые считают, что для младших основная цель поездки развлекательная с образовательным фоном, для старших в основном учебная.
2. Родители и дети недовольны, что шефы и подшефные ездят отдельно.
3. Мнения многих участников рефлексии совпадают с мнением А.Я.Орловского.
4. Большинство участников рефлексии считают, что наказывать детей лишением поездки нельзя, другие считают, то все зависит от тяжести проступка.
5. Поездки были хорошо подобраны для детей разного возраста, программа была интересной.
6. Были получены разные мнения, и из этого можно сделать вывод, что люди хотели высказаться, и им было важно, что эти мнения дойдут до администрации (участники были предупреждены об этом) С помощью поставленных вопросов было определено видение родителями, детьми отдельных аспектов осенних поездок. Это значит, что рефлексии следует проводить чаще, устраивать всеобщие обсуждения.
7. Были предложены следующие формы высказывания своего мнения:
* отзыв (положительный или отрицательный)
* комментарий
* пожелание, предложение (идея)
* благодарность
* замечание
* вопрос

но из всего предложенного участниками были оставлены только замечания, отзывы, редко комментарии или вопросы. Не было высказано ни одной благодарности. Это значит, что люди даже при точном толковании понятия рефлексия не до конца понимают и используют ее возможности.

**Выводы, сделанные из рефлексии социальной практики 9б**

1. по отзывам участников рефлексии можно сделать вывод, что детям из детского дома, так же как и организаторам, нравятся подобные мероприятия, следовательно, это начинание можно поддержать
2. из рефлексии 9б было определено, что в первую очередь организаторов интересуют педбаллы и общение с детьми.
3. Возможно, следует устраивать подобные мероприятия и другим гимназистам. Так как подобные мероприятия являются источниками нового социального опыта.
4. Воспитанники детского дома-санатория №48 хотят, чтобы среди игр были шашки, шахматы, подвижные игры.
5. Куратор может оставить благодарность ученикам на сайте гимназии.
6. Дает возможность свободно общаться в кругу сверстников.
7. Организаторы советуют остальным ученикам так же организовывать подобные мероприятия.
8. Организаторам мероприятия важно, чтобы все прошло хорошо.
9. Е.Г.Шалимова выразила отдельную благодарность гимназистам, которые помогали устраивать игры для детей из детского дома санатория: «Спасибо всем ребятам - Ладе Алехно, Маше Алексеенок, Маше Балахонской, Варе Рудаковой, Полине Чебан, Вике Касимовой, Владу Лебедеву и Жене Чувильгину. Просьба! Будьте бережными в дружбе с деточками из детского дома! (Е.Г.Шалимова)»