***Пояснительная записка.***

1. **Общая информация.**
	1. Тема проекта: Удивительные вулканы Камчатки.
	2. Состав проектной группы: Моргунов Егор – руководитель проекта,

Патрушев Дмитрий – участник проекта.

* 1. Консультант проекта: Морозова Е.Ю.
1. **Описание продукта.**

Камчатские вулканы - одно из чудес света и одна из главных природных достопримечательностей нашей страны. Выбор темы проекта связан с тем, что мы хотели восстановить справедливость и рассказать в простой и доступной форме об этом уникальном природном явлении нашей страны, т.к. мало кто знает об интересных фактах связанных с вулканами Камчатки.

Конечный продукт проекта – два урока в 6-х классах по теме «Удивительные вулканы Камчатки». По способу подачи материала уроки были разные, т.к. в рамках нашего проекта мы хотели провести небольшое исследование на степень усвояемости материала.

Для первого урока в 6«В» был подготовлен текст из разных информационных источников с описанием наиболее интересных и примечательных вулканов и гейзеров Камчатки (текст урока выложен на сайте). В качестве наглядного пособия был сделан макет вулкана с использованием строительной пены, пластиковой бутылки, красок и лака (фотография макета выложена на сайте). На уроке было продемонстрировано извержение вулкана, которое произошло благодаря химической реакции между уксусной кислотой, подкрашенной красной краской, и содой. Извержение получилось эффектным и наглядным. Также при проведении урока была использована презентация, в которой были показаны наиболее красивые изображения вулканов Камчатки (презентация выложена на сайте). В презентации мы показали строение вулканов, процесс их извержения и особенности. В процессе урока ученики работали с контурными картами полуострова Камчатка, на которых они отмечали те вулканы, о которых шла речь. В конце урока был проведен тест, по результатам которого были сделаны выводы о том, как учащиеся усвоили материал.

Для второго урока в 6«А» был подготовлен текст, согласованный с материалом из учебника географии по теме «Вулканы и гейзеры». Был показан макет вулкана, но без демонстрации извержения. Учащиеся также работали с контурными картами. На этом уроке не была использована презентация, строение и процесс извержения вулкана были показаны с помощью рисунков на доске. В конце урока также был проведен тест.

В результате обработки результатов тестов, мы получили следующее:

***Результаты теста в 6 «А» и 6 «В».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** |  | **%,6 «А» 30 чел.** | **%,6 «В» 23 чел.** |
| **5** | 63 | 22 |
| **4** | 27 | 57 |
| **3** | 10 | 17 |
| **2** | 0 | 4 |

 - 6А

 - 6В

Несмотря на то, что в 6 «В» классе урок был проведен более наглядный и информативный урок, в 6 «А» оказались более высокие результаты. Разницу в усвоении материала можно объяснить тем, что успевающих на "4" и "5" в 6 «В» - 81% (но больше хорошистов), а в  6 «А»- 84%, а также тем, что работа с текстом на экране для учащихся - новая, не совсем привычная форма работы, им проще работать с текстом учебника или рисунком на доске. Но главное, что 100 % учащихся из 6 "А" и 96% из 6 "В" усвоили изложенный нами материал.

1. **Предназначение продукта.**
	1. Проведение урока помогает в доступной и интересной форме (с помощью презентации, макета вулкана, карты Камчатки) донести информацию до учеников 6 класса и помогает привлечь внимание к уникальному природному явлению, находящемуся в нашей стране.
	2. Макет вулкана может быть использован в качестве наглядного пособия на уроках географии, а также для украшения кабинета.
2. **Критерии оценивания продукта.**
3. Наглядность и достоверность.
4. Легкость восприятия и запоминания.
5. Возможность заинтересовать и привлечь внимание учеников к данной теме.
6. Информативность.
7. Эффектность.
8. Внедрение новых способов подачи учебного материала.