## Статья «Система ценностей учащихся 5-8 классов гимназической образовательной траектории ГБОУ Гимназии №1505»

Ценность - значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений.

Система ценностей – одна из важных составляющих нашей личности. Система ценностей, как и все в жизни, зависит от состояния сознания человека. Как мы думаем, так мы и живем. (Е.И. Хачикян, 2013).

Ценностные системы формируются и трансформируются в историческом развитии общества. Поскольку эти процессы связаны с изменениями в различных сферах человеческой жизни, их временные масштабы не совпадают с масштабами социально-экономических, политических и других изменений. (Е.И. Хачикян, 2013).

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития. Система ценностей личности определяет форму реализации целей и стимулирует постановку новых значимых целей. В этой связи примечательна точка зрения Р. Хейвигхерста, по мнению которого главной задачей развития личности является самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и выработка собственной ценностной системы (Хейвигхерст Р., ссылка: цит. по Яницкий М.С., 2000).

С [понятием](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) ценность тесно связано [понятие](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) «ценностная ориентация». **Ценностная ориентация** – это *индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим*, что влияет на [выбор](http://baza-referat.ru/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80) целей деятельности и средств их достижения (Божович Л.И., 2001).

Находящиеся в тесной связи с мотивационно-потребностной сферой личности ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, оказывающим существенное влияние на все стороны жизни человека. Выражая сознательное отношение к явлениям действительности, они определяют его внутреннюю позицию по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом обусловливая направление развития личности (Яницкий М.С.,2001).

Наиболее интересны с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности старший подростковый и переходный к юношескому возраст (Безменова И.К., 1998).

Личностные изменения в подростковом возрасте настолько заметны и значимы, что создают кризисные черты в отношениях подростка к окружающим и к самому себе. Л.И. Божович отмечает, что в подростковом возрасте ломаются и перестраиваются все прежние отношения человека к миру и к самому себе и «развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь (Солодилова О.П., 2004, с. 237).

*Самосознание подростка* представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые составляют индивидуальное бытие личности. Основным источником системы ценностей подростка является семья. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей (Безменова И.К., 1998).

Результаты исследования системы ценностей учащихся 5-8 классов гимназии, показывают, что чаще всего в системе ценностей учащихся 5-7 классов находятся друзья (89%), на втором месте - семья (86%), на третьем – со значительным разрывом - стоит учеба (43%), на четвертом еда (31%) и на пятом спорт (26%) (см. гистограмму 2.1). Лидерство друзей в системе ценностей характерно для подростков, т.к. общение со сверстниками является для них ведущей деятельностью.

Интересно, что на 7 месте в списке ценностей учащихся 5-7 классов стоят гаджеты (24%). Но в рейтинге ценностей юношей гаджеты занимают всего 11 место (23%), а у девушек – 7 (18,9%). Удивительно, что хорошая оценка в рейтинге ценностей юношей значительно выше (14 место, 19%), чем у девушек (33 место, 4,9%).

**Гистограмма 2.1. Рейтинг частоты упоминаний ведущих ценностей учащимися 5-8 классов гимназии**

Интересно, что если сравнивать по кассам, то исследование показало, что ценности учащихся разных классов различаются рейтингом. У 5 класса на первом месте стоят друзья (74%), а у 6 класса на первом месте стоит семья (85%). В 7-8 классах на первом месте опять стоят друзья, правда, с частотой упоминаний у 7 классов 84,5%, а у 8 класса - 72%. До 8 класса учеба входит в 5 самых часто упоминаемых учащимися ценностей. Ее рейтинг наиболее высок в 6 и 7 классах (47,2% и 50,2% соответственно). Интересно, что еда во всех классах, кроме 6, входит в пятерку самых популярных ценностей (28,9%, 32,4%, 32,1% соответственно). Отметим, что у 8 классов сон является одной из популярных ценностей (57,1%). Они же в пятерке лидирующих ценностей отмечают спорт (43,6%).

**Таблица 2.1. Сопоставление чаще всего упоминаемых ценностей учащимися разных учебных параллелей (5-8 классы) гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в рейтинге** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Ценность** | **%** | **Ценность** | **%** | **Ценность** | **%** | **Ценность** | **%** |
| 1 | Друзья | 73,6 | Семья | 84,7 | Друзья | 84,4 | Семья | 71,4 |
| 2 | Семья | 61,1 | Друзья | 80,8 | Семья | 84,0 | Друзья | 69,3 |
| 3 | Еда | 28,9 | Учеба | 47,2 | Учеба | 50,2 | Сон | 57,1 |
| 4 | Музыка | 27,0 | Здоровье  | 30,6 | Деньги | 34,0 | Спорт | 43,6 |
| 5 | Учеба | 25,8 | Жизнь | 26,4 | Еда | 32,4 | Еда | 32,1 |

Если сравнивать рейтинг одних и тех же ценностей юношей и девушек, то можно сделать вывод о том, что в целом значительных половых различий в высоко рейтинговых ценностях не наблюдается, Можно отметить, что музыка у девушек стоит на 4 месте (26%), а у юношей на 23 месте (14%), Зато на 4 месте у юношей стоит еда (40%) (у девушек еда стоит на 5 месте) (см. таблицу 2.2).

**Таблица 2.2. Рейтинг частоты упоминаний ценностей у девушек и у юношей 5-8 классов гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **рейтинг** | **Девушки** | **рейтинг** | **Юноши** |
| **ценность** | **%** | **ценность** | **%** |
| 4 | Музыка | 26 | 4 | Еда  | 40 |
| 23 | Квартира | 7 | 23 | Музыка | 14 |

На вопрос «Чем отличается ваша система ценностей от системы ценностей ваших родителей и ваших сверстников?» большинство участников отметили, что в основном их ценности отличаются от ценностей их родителей(62%) или сверстников(72%). Самой популярное высказывание в ответ на вопрос «Чем отличается ваша система ценностей от ценностей ваших родителей?» был ответ: «Родителям важна работа и доход». Самым популярным высказыванием на вопрос «Чем отличается ваша система ценностей от системы ценностей ваших свертсников?». Были ответы: « Почти для всех важна семья, а остальное все разное» и «У всех разные увлечения».

Многие участвующие в опросе выделили, что у их родителей совсем другие ценности, для них важна работа и деньги, что не свойственно детям(72%).

Мы можем проследить, что со временем система ценностей меняется. Начиная с 5 класса, ученики думают, что их система в основном отличается от системы ценностей их родителей(57%) и сверстников(66%).

Для мальчиков 6-ых классов важны их увлечения и хобби(14%), а для девочек важна школа и учеба.

Также интересно заметить, что некоторые семиклассники считают, что ценности каждого человека зависят от воспитания их родителей.

С 7 класса ученики гимназии начинают задумываться о своем будущем, ставят на первое место образование. Большинство участников опроса отмечают различия между их системой ценностей и ценностей их сверстников. Например, «У меня на первом месте стоит школа, а для моих друзей важны только развлечения». Это одно из самых распространенных высказываний. В 8 классе повторилось мнение 7 класса.

**Выводы**

Анализ результатов исследования показывает, что гипотеза о том, что учеба входит в первые пять важнейших ценностей подростков, обучающихся на гимназической образовательной траектории, подтвердилась. Также исследование показало, что друзья является самой важной ценностью у 5 и 7 классов, а ценность семья является самой важной у 6 и 8 классов

 В большинстве случаев участники опроса указывали на то, что их ценности отличатся от ценностей родителей и сверстников в основном из-за разницы интересов.