Название проекта: Мифологическая «карусель» флоры и фауны

Тема проекта: Мифология флоры и фауны

Состав группы: Акинина Соня-руководитель проекта

Александрова Алена-участник проекта

Игнатова Мария-участник проекта

Актуальность: В наше время возрастает потребность в повышении эрудиции, грамотности, образованности   и культуры молодого поколения. И наша работа предоставляет такую возможность.

Проблема: В последнее время понижается интерес к русскому языку и его истории

Цель: Заинтересовать молодое поколение в лице наших гимназистов в истории языка, подготовить методические разработки по данной теме.

Продукт: уже не первый год мы занимаемся лингвистикой.  В прошлом году мы сделали словарь имен и провели урок в пятом классе, а в этом году мы решили создать справочник под названием «мифология флоры и фауны», написать конспект- сценарий урока, создать викторину, провести урок и викторину в 5 классе по этой теме.

Задачи:      -Собрать группу, определиться с темой проекта.

- Составить портфолио проекта на сайте

- Защитить тему проекта

- Собрать материалы для справочника

- Издать справочник

- написать конспект и сценарий к уроку

- провести урок

-написать сценарий к викторине

-провести викторину

- сделать рекламу проекта

- написать и сдать пояснительную записку рецензенту

- защитить проект

Критерии фиктивности: Мы будем считать наш проект успешным если: мы напишем справочник, успешно проведем урок и викторину, в результате чего заинтересуем учеников 5 класса( мы это узнаем по результатам теста, который мы проведем в конце нашего урока).

Урок

ЦЕЛИ НАШЕГО УРОКА – познакомить учеников с мифами и легендами; Рассказать о происхождении мифов и легенд, связанных с животными и растениями. Научить ребят работать в команде и небольшими группами. Научить как правильно работать с мифами.

ХОД УРОКА – в начале урока мы познакомили учащихся с информационным материалом о происхождении мифов, связанных с животными и растениями. Была показана презентация, специально созданная для данного урока по истории происхождения названий животных и растений.

Мы разделили класс на группы по 2-3 человека. После этого учащимся было предложено ответить на вопросы викторины, прочитать текст мифа, посмотреть картинки к мифу и собрать пазл связанный с мифом. И в конце урока мы провели тест, который показывал на сколько хорошо учащиеся запомнили данный им материал.

Каждый участник проектной группы имел свои обязанности в ходе подготовки, разработки и проведения данного урока.

С подробным сценарием игры можно будет ознакомиться на странице проекта на сайте гимназии. Мы предлагаем использовать его на уроках русского языка, литературе и тематических мероприятиях.

Здравствуйте, дорогие друзья!

*Сегодня мы проведем у вас необычный, интересный урок. Он будет посвящен мифам. Мы хотим рассказать вам о том, к чему вы привыкли.*

Может быть, кто то знает, с каким мифом связано происхождение медузы? - Горго́на Меду́за— наиболее известная из трех сестёр горгон, чудовище с женским лицом и змеями вместо волос . Её взгляд обращал человека в камень. Была убита Персеем. Упомянута в «Одиссее»

*Или кто такая Арахна?- дочь красильщика из лидийского города Колофон, искусная ткачиха. Которую Афина превратила в паука.*

Человечество на протяжении всей своей жизни разводит полезные растения и цветы. Цветами украшали палисадники и жилища.

Известно, что садовники Востока еще за 3000 лет до новой эры разводили розы, маки, ландыши, а в пирамидах Египта найдены семена и листья жасмина. Наряду с декоративными и плодовыми деревьями, кустарниками выращивали также тюльпаны, гиацинты, нарциссы, фиалки. А роза была самым любимым цветком.

*С течением времени цветы нашли широкое распространение и в Европе. Сегодня сведения о садах Древней Греции черпаются из «Илиады» и «Одиссеи».*

*Если хочешь быть счастливым всю жизнь – выращивай цветы, считали древние философы. Особым почтением в Японии пользовались четыре растения: орхидея, бамбук, хризантема, вишня (сакура). Каждое из них символизировало одно из самых прекрасных человеческих качеств – честность, мужество, молодость и дружбу, а также четыре времени года – весну, лето, осень, зиму. Эти растения воспеты в поражающих своей красотой и лиричностью восточных мифах и преданиях, а также стихотворных строках древних японских и китайских поэтов.*

На Востоке древние поклонялись растениям и цветам, как живым существам. С растениями вели доверительные беседы, как с близкими друзьями. Их боготворили. К цветам и травам обращались с заклинаниями и мольбой. Просили ветер и дождь не ломать деревья. В древних песнопениях молили не только о хорошем урожае, но и о продлении времени цветения.

*Цветы всегда играли важную роль в жизни всех народов. С ними связано множество красивых историй. Каждый цветок имел свою историю, а очень древняя история превращалась в легенду. В древности цветы не только радовали человека, но и помогали им в целительности, охраняли от сглаза, служили для украшения алтарей и жертвоприношений. Если вы прочитаете истории, мифы и легенды о происхождении цветов, многое узнаете. Вы узнаете, как белая роза превратилась в красную и какой цветок богиня Флора наделила чудесной силой возвращать память людям.*

Многим растениям приписываются сверхъестественные силы. Кувшинка – не что иное, как знаменитая сказочная одолень-трава. Молва приписывает ей волшебные свойства. Она могла дать силы одолеть врага, оградить от бед и напастей, но могла и погубить того, кто искал ее с нечистыми помыслами.

Говорят, что папоротник цветет только раз в году в ночь на Ивана Купалу, а его цветок обладает свойством указывать места, где зарыты клады. Согласно народному преданию, тот, кто найдет волшебный цветок папоротника, станет мудрым и счастливым в жизни.

*Если вам хочется рассказать о своих чувствах, но никого нет рядом, поговорите с геранью. Она отлично умеет слушать, а также придаст новых сил, поднимет над суетой жизни и окрылит. И если вы регулярно разговариваете с геранью, вам не понадобится психотерапевт. Удивительные особенности растений – один из главных поводов к возникновению легенд.*

Природа и мы - единое целое На протяжении всей своей истории человек был самым тесным образом связан с животными и даже в чем-то зависел от них. Они служили для него источником пищи и одежды, предупреждали об опасностях. По изменению поведения диких животных люди узнавали о приближении землетрясений, наводнений или извержениях вулканов. Всё в природе взаимосвязано и люди не могут жить без окружающей их природы. Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям. Не только потому, что дают продукты питания и ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Мифы о животных являются одними из древнейших. С самого начала обучения в школе мы знаем о почтительном отношении к животным, которое было и в древности. Древний человек почитал зверей, птиц, насекомых и наделял их сверхъестественными способностями. Во все времена индийцы с большой любовью относятся ко всему живому, поэтому многие виды животных чувствуют себя в этой стране свободно и являются священными.

ВИКТОРИНА

1)Подчеркните имена древнегреческих персонажей: Парис, Аполлон, Подалирий, Поликсена, Елена Троянская, Парусник Румянцева, Махаон.

2)Какое насекомое имеет все эти имена?

3)Составьте 3-4 предложения с одним из этих слов.

4)Одно из имен разделено на буквы, которые надо сложить в слово. Диройалипп.

5)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

6)Составьте картинку из пазлов.

1)Название гидры из мифологии.

2)Почему гидру так называют и какая способность есть у нее в мифе, которая делает её неуязвимой?

3)Какой миф связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

4)Составьте картинку из пазлов.

1)Подчеркните имена трех сестер Гаргон: Сфена, Елена, Эвриала, Дорсия, Алекто, Медуза.

2)Про какое животное идет речь?

3)Одно из имен разделено на буквы, которые надо сложить в слово. Уземда.

4)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

5)Составьте картинку из пазлов.

1)Подчеркните имена древнегреческих персонажей: Астра, Пион, Нарцисс, Роза, Гвоздика, Примула.

2)Какое растение имеет все эти имена?

3)Составьте 3-4 предложения с одним или несколькими из этих слов.(текст)

4)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

5)Одно из слов разделено на буквы , которые надо сложить в слово. С

5) Составьте картинку из пазлов.

1)Подчеркните имена древнегреческих персонажей: Кампаврикша, Нарифон, Додона, Кипарис, Кедр.

2)Какое растение имеет все эти имена?

3)Составьте 3-4 предложения с одним или несколькими из этих слов.(текст)

4)Одно из слов разделено на буквы, которые надо сложить в слово.

5)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

6)Составьте картинку из пазлов.

1)Подчеркните имена древнегреческих персонажей: Папоротник, Майоран, Конопля, Лен, Моли, Сельдерей.

2)Какое растение имеет все эти названия?

3)Составьте 3-4 предложения с одним из этих слов.

4)Одно из этих имен разделено на буквы, которые надо сложить в слово.

5)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

6)Составьте картинку из пазлов.

1)Подчеркните имена древнегреческого персонажа: Брахма, Арахна, Брюсов, Ареоп-Энап, Райко.

2)Какое насекомое имеет все эти названия? 3)Какая выдающаяся способность была у этого героя?

4)Одно из имен разделено на буквы, которые надо сложить в слово.

5)Какой миф, связанный с этим героем вы знаете, расскажите его выразительно.

6)Составьте картинку из пазлов.