План и слова для семинара

**Варя**: здравствуйте, ребята! Меня зовут Пшеницина Варя. Сегодня мы с моей командой проведем семинар на тему “Что говорят жесты о настроении”

**Даша**: после того как мы расскажем вам основную информацию, вы сможете задать нам свои вопросы. Будьте вежливы, спасибо за понимание.

**Катя Сав**: Также мы проведем небольшой опрос. Все подробности озвучим после.

**Даша:** Жест - некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. Люди могут использовать жесты специально, но и неосознанно.

**Катя Сол**: Информацию о собеседниках можно получить не только из их слов, а на основе жестов и поз человека. Умение их правильно «читать» является преимуществом в общении. Жесты нельзя рассматривать по отдельности, поскольку у одного и того же жеста существует несколько значений. Поэтому их необходимо воспринимать в совокупности, где каждый дополняет другие телодвижения.

**Варя**: Жесты могут соответствовать или не соответствовать словам человека. Если соответствие имеется, они подтверждают информацию, а если отсутствует, то ориентироваться следует в первую очередь на телодвижения, поскольку их информативность примерно в пять раз выше, чем слов. Отрасль науки, изучающая невербальное общение, мимику и жесты, называется паралингвистика.

**Катя Сав**: Кроме соответствия между словами и телодвижениями необходимо принимать во внимание ситуацию. Например, позы замёрзшего, уставшего или критически настроенного к собеседнику человека практически одинаковы. Следует отметить, что состояние здоровья, профессиональные привычки (пианист, оберегая пальцы, будет избегать крепкого рукопожатия), возраст, социальный статус, особенности одежды, которая может сковывать свободу движений и позы нужно принимать во внимание.

**Даша**: Больш***у***ю роль в выражении собственного настроения и оказании влияния на других играет позиция, в которой человек находится. Например, угол, под которым он повернут к собеседнику. Если он прямой или больше прямого, это так называемая открытая позиция. А когда двое находятся строго напротив друг друга - закрытая позиция. В процессе разговора открытая позиция всегда может трансформироваться в закрытую.

Люди, не желающие взаимодействовать, садятся друг против друга на разных концах стола/помещения/комнаты, занимая так называемую независимую позицию.

**Варя:** Эмоции бываю нескольких типов.

Положительные. *Пусть ребята назовут несколько примеров* (радость, удовольствие, уверенность)

**Даша**: Отрицательные. *Пусть ребята назовут несколько примеров* (гнев, стыд, страх)

**Катя Сав**: Нейтральные. *Пусть ребята назовут несколько примеров* (удивление, равнодушие)

**Катя Сол**: Языки жестов

Немой язык –есть люди, с повреждённым слухом и связками, им нужно учить специальный язык жестов, помогающий им контактировать с окружающими людьми*. (не нужно говорить определение сразу, путь ребята предложат свои варианты)*

**Варя**: Язык леди – раньше, на балах, леди для приличия могли общаться с помощью веера или платочка*. (не нужно говорить определение сразу, путь ребята предложат свои варианты)*

**Даша**: Азбука Морзе – азбука, сочетающая в себе звуки и свет. *(не нужно говорить определение сразу, путь ребята предложат свои варианты)*

**Катя Сав**: Сейчас, я прочитаю текст, а потом мы попробуем обсудить и расшифровать поведение и жесты героев данного рассказа. Подумайте, что обозначают выделенные жесты и действия.

-Ваня Кружков, подойдите в кабинет директора, - вскричало радио.

Ваня **поднял брови, широко раскрыл глаза и приоткрыл рот** (удивление). Мальчик **дрожал и прятал руки** **в карманы** (неуверенность), стоя возле кабинета. Он нервно **трогал лицо** (нервничал) руками и **почёсывал затылок** (размышления), не понимая почему же его вызвали!?

Вдруг перед ним распахнулась дверь, и директор сказал: ‘’Проходи, Ваня, присаживайся. ’’ Ваня сел**, скривил спину** (собеседник находится не в хорошем положении духа) и взглянул на директора.

- Скажи мне, Ваня, почему ты не сдал домашнее задание по математике?

- Я…. Я…. Моя собака покусала тетрадь, и я не смог вырвать её из зубов - **отводя глаза** (человек лжет) в сторону проговорил мальчик.

-Эх, Ваня, не стыдно тебе врать - **постукивая по столу** (раздражение, нетерпение) сказал директор.

- Простите меня, - произнес Ваня **смотря вниз** (чувство вины).

После пятиминутного разговора, учитель разрешил Ване принести выполненное задание завтра. У мальчика появились **морщинки в уголках глаз и приподнялись щёки** (улыбка, радость)

**Даша:** Мы хотим дать вам несколько полезных советов.

Представьте себе дерево, качающееся на ветру, оно двигается, извивается, нагибается из-за порыва.

Как вы думаете, что будет, если дерево будет стоять ровно на сильном ветру? Оно сломается!

Это говорит от том, что в трудной ситуации вам не стоит строго стоять на своей точке зрения, но и стоит посмотреть на проблему с другой стороны.

**Варя**: довольно частая проблема и вопрос, как же всё-таки справиться с гневом?

1. Нужно отойти от обидчика или от раздражающей вас вещи.

2. Попробуйте встать на позицию вашего собеседника.

3. И конечно вам стоит с кем-то поговорить, например с вашими родными.

**Катя Сол**: Как поступать с неуверенностью в чем-то?

Если вы чувствуете волнение и неуверенность лучше всего успокоиться и передохнуть.

Я считаю, что в период волнения мы себя обесцениваем, но нужно скорее найти в себе силы чтобы вспомнить, какие хорошие дела мы сделали вчера и сегодня.

**Катя Сав**: Спасибо за ваше внимание! Мы постараемся ответить на ваши вопросы.

Учащиеся задают вопросы….

**Варя**: Сейчас мы покажем вам ряд фотографий с жестами. Они будут пронумерованы. Возьмите что-то, на чем можно будет записать цифры жестов. Всего из будет 30. Вы пишите цифру, а затем рядом с ней плюс, если вы его используете и минус, если не используете. После того, как вы закончите, напишите еще пару действий и жестов, которые мы не показали, но вы часто их используете. Так же можете приписать те жесты, которые используют ваши знакомые, друзья и одноклассники.

**Катя Сав**: После того, как вы выполните это задание, сфотографируйте или пришлите сообщением ваши ответы на номер или почту, которые будут показаны на экране. *(на экране будет указан номер телефона кого-то из на*с). Есть ли у вас вопросы? Вы готовы? Тогда начнем….

**Даша**: На этом всё. Большое вам спасибо! Можете готовится к следующему уроку.

Текст, чтобы вставить в презентацию.

-Ваня Кружков, подойдите в кабинет директора, - вскричало радио.

Ваня **поднял брови, широко раскрыл глаза и приоткрыл рот**. Мальчик **дрожал и прятал руки** **в карманы**, стоя возле кабинета. Он нервно **трогал лицо** руками и **почёсывал затылок**, не понимая почему же его вызвали!?

Вдруг перед ним распахнулась дверь, и директор сказал: ‘’Проходи, Ваня, присаживайся. ’’ Ваня сел**, скривив спину**.

- Скажи мне, Ваня, почему ты не сдал домашнее задание по математике?

- Я…. Я…. Моя собака покусала тетрадь, и я не смог вырвать её из зубов собаки- **отводя глаза** в сторону проговорил мальчик.

-Эх, Ваня, не стыдно тебе врать - **постукивая по столу** сказал директор.

- Простите меня, - сказал Ваня **смотря вниз**.

После пятиминутного разговора, учитель разрешил Ване принести выполненное задание завтра. У мальчика появились **морщинки в уголках глаз и приподнялись щёки**.