|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активно участвовал** | **Было интересно** | **Было понятно** | **Узнал новое** |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 0 |
| 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 |
| **Средний балл 4, 5** | **Средний балл 4,8** | **Средний балл 4,8** | **Средний балл 4,7** |

Проанализировав представленные результаты, мы можем сделать выводы, что материал ребятам был интересен, доступно изложен. Они узнали много нового вследствие того, что активно участвовали в ходе урока.

**Пояснительная записка к рефлексии**

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и самооценки. Для этого мы предложили использовать оценочные карты в виде мишени, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. В конце урока ребятам нужно было «попасть в мишень» по четырем пунктам: активно участвовал (учащийся оценивает свое участие в ходе урока), было интересно (учащийся определяет, был ли представленный материал ему интересен), узнал новое (учащийся определяет, получил ли он новые знания), было понятно (учащийся оценивает степень доступности материала урока).

