Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа N1505 «Преображенская»

**Проект**

**Рекомендации начинающим шефам**

Выполнила: Лашкина Лея, 8 «В»

Консультант Смирнова О.М.

Москва

2021

Москва 2020

**Аннотация**

В данном проекте будут представлены рекомендации шефам, как лучше себя вести для построения правильных отношений на этапе знакомства с подшефными и качественного выполнения шефской работы.

Оглавление

[Введение 4](#_Toc68603453)

[Глава I. Памятка с рекомендациями начинающим шефам 6](#_Toc68603454)

[1.1. Организация шефской работы в школе № 1505 6](#_Toc68603455)

[1.2. Психологические особенности подростков и их влияние на работу шефов с подшефными 7](#_Toc68603456)

[1.3. Рекомендации начинающим шефам 10](#_Toc68603457)

[Литература 14](#_Toc68603458)

# Введение

Тема проекта: Рекомендации начинающим шефам.

**Актуальность**. Шефство более старших классов над младшими - это традиция красного здания школы № 1505. Несмотря на подготовку к шефству на Школе Шефов начинать это дело бывает очень непросто. Неподготовленность учащихся к шефской работе может привести к потере смысла шефства, к недопонимаю пятиклассниками школьной системы.

**Проблема.** Из-за неопытности начинающих шефов (учащихся 7-8 классов) может теряться суть шефства (например, забота о другом, взятие на себя ответственности за другого человека и так далее), у подшефных пятиклассников могут возникнуть негативные последствия, а у самих начинающих шефов снижаться мотивация к этой деятельности, снижаться самооценка в ней.

**Целевая аудитория** проекта: учащиеся 7-8 классов гимназии, их кураторы, организаторы «Школы шефов».

**Цель** проекта. Помочь начинающим шефам максимально комфортно и продуктивно провести этап их знакомства с подшефными.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1) определить проблему проекта и его продукт. Сформулировать тему проекта и найти консультанта;

2) выложить материалы проекта на общественном портале школы 1505 и подготовится к защите темы;

3)изучить информацию о шефстве, первом впечатлении, самопрезентации и психологических особенностях младшего подросткового и подросткового возраста;

4) составить, провести опрос среди 8-10 классов для изучения их личного опыта шефской работы, проанализировать его результаты и использовать их при составлении рекомендаций;

5) составить рекомендации начинающим шефам;

6) сдать материалы проекта и продукт на экспертизу и исправить выявленные недочеты;

7) провести рефлексию проекта»

8) защитить проект.

**Продукт**. Памятка с рекомендациями начинающим шефам.

**Обоснование формата продукта**. Рекомендации можно представить в разных форматах, но памятка в электронном формате будет наиболее удобной и простой для восприятия, использования и распространения.

**Оригинальность продукта**. Продукт является оригинальным, так как ни в интернет ресурсах, ни в научных и научно-популярных источниках нет теоретически обоснованных и основанных на рефлексии опыта шефской работы в школе № 1505 рекомендаций подросткам, начинающим шефскую работу.

**Критерии оценивания качества** **продукта**

Чтобы сдать проект на отлично мне нужно:

•написать 9-12 рекомендаций

•рекомендации должны быть основаны на информации, полученной из научной и научно-популярной литературы или личного опыта учащихся

•рекомендации должны быть понятны 7-8классникам

Чтобы сдать проект на 4 мне нужно:

•написать 5-8 рекомендаций

•3/4 рекомендаций должны быть основаны на информации, полученной из научной и научно-популярной литературе или личного опыта учащихся.

•3/4 рекомендаций должны быть понятны 7-8классникам

Чтобы сдать проект на 3 мне нужно:

•написать 3-4 рекомендации

•половина рекомендаций должна быть основана на информации, полученной из научной и научно-популярной литературе или личного опыта учащихся.

•половина рекомендаций должна быть понятна 7-8классникам.

**График работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Сроки выполнения |
| Выбор темы и консультанта проекта | 15.05-5.06 |
| Формулировка проблемы цели и регистрация проекта на сайте гимназии | 01.09.-30.09 |
| Поиск информации о шефстве, первом впечатлении, самопрезентации и психологических особенностях младшего подросткового и подросткового возраста | 01.10-15.11 |
| Подготовка и защита темы | 15.10.-26.10 |
| Анализ литературы по психологии подростков и написание рекомендаций начинающим шефам | 15.12-15.03 |
| Сдача продукта на экспертизу и исправление выявленных недочетов | 04.04 |
| Рефлексия проекта | 04.04-05.04 |
| Подготовка и защита проект | 05.04-06.04 |

# Глава I. Памятка с рекомендациями начинающим шефам

## 1.1. Организация шефской работы в школе № 1505

Шефство **-** форма общественной деятельности, *систематическая* товарищеская помощь, оказываемая одной организацией, учреждением, группой (шефом) другому (подшефному) коллективу (БСЭ, 1969-1978).

Педагогическая суть шефства в школе – научить подростков брать на себя заботу о другом и ответственность за него, использовать преимущества работы разновозрастных команд.

Шефство начинается в 7-8 классе, в зависимости от решения куратора, готовы ли дети брать ответственность, и длится до конца обучения в школе. Основной задачей шефства является приучение старших учащихся к ответственности и помощи младшим. Это помогает создавать школьную ученическую разновозрастную общность.

Цель деятельности начинающих шефов заключается в том, чтобы помочь подшефным, ориентироваться в новой для них среде, в новом здании школы, чтобы посвятить их во все традиции и правила школы, передать свой опыт общения и обучения с учителями.

Шеф общается с подшефными, помогает им ориентироваться, если нужно шефы могут договориться с учителями подшефных и дополнительно с ними позаниматься, шеф помогает подшефным с подготовкой мероприятий, сценок и тд, но при этом не делает всю работу за них.

В конце августа перед самым началом учебного года шефы проводят для подшефных знакомство с собой и со школой. Далее начинается учебный год, шефы общаются с подшефными, помогают им если это потребуется, и, как правило, во время различных мероприятий, шефы и подшефные организуют их вместе. У нашей школы много традиций и выездов, где шефы работают вместе с подшефными, например Волга или Педмастерские.

В школе 1505 шефская работа организованна таким образом, что подшефный всегда может поделиться своими переживаниями с шефом, но при этом, шеф должен придерживаться педагогической позиции. Профессия преподавателя подразумевает необходимость общения с группой, по отношению к которой учитель обязан занимать определенную позицию, позволяющую ему добиться стоящих перед ним **целей**. Поэтому главное – *сформулировать и удерживать в процессе общения общие и свои цели и задачи***.**

Наиболее точная классификация ролевых педагогических позиций было дана Л.Б. Ительсоном. По предложенной им методике преподаватель может выступать в качестве:

* информатора, т.е. когда учитель ограничивается доведением до учащихся определенных норм, требований или мировоззрений;
* друга, т.е. когда осуществляется попытка понять душу ребенка и его потребности;
* диктатора, когда преподаватель насильственным образом внедряет необходимые нормы и ценностные ориентации в сознание его учеников;
* советчика, когда используется ненавязчивое уговаривание;
* просителя, когда учитель прибегает к лести и просьбам;
* вдохновителя, когда он стремится своими действиями увлечь своих воспитанников интересными целями и заманчивыми перспективами.

Любая из этих позиций всегда приводит к неоднозначному результату. Поэтому в педагогической практике принято использовать их комбинации. Например, стремясь добиться нужной цели при помощи уговаривания, параллельно необходимо применять методы диктатора и вдохновителя (<http://paidagogos.com/?p=433>). Ни в коем случае нельзя занимать только позицию друга, она не дает управлять педагогическим процессом.

К требованиям, предъявленных школой к шефам относятся : брать ответственность за подшефных на мероприятиях и вне, помогать подшефным если требуется, проявлять инициативу в общении с подшефными

Для будущих шефов организовывают весной предшествующего шефству учебного года Школу Шефов, где им старшеклассники и учителя рассказывают, как устроено шефство и что надо делать, проводят тренинги и мастер-классы, делятся опытом.

## 1.2. Психологические особенности подростков и их влияние на работу шефов с подшефными

В подростковом возрасте закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ученик 7-8 класса еще сам не определился, как ему нужно себя вести. Из-за чего могут возникать такие проблемы как нежелание принимать участие в шефской работе, неспособность придерживаться педагогической позиции и тд. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Для некоторых подростов, у которых нет личной мотивации для шефской работы, шефская работа не представляет особого интереса. Подростки, сравнивая себя с детьми и со взрослыми, приходят к выводу, что они скорее взрослые, и хотят к себе такого же отношения, поэтому при общении с подшефными у них возникает ощущение «взрослости» по сравнению с подшефныии. Неадекватная оценка подростками своих возможностей может приводить к конфликтам и ссорам, поэтому шефы могут вести себя категорично и грубо. У возрастной группы 10-12 лет отслеживается желание быть среди сверстников, делать что-то вместе, поэтому они часто принимают активное участие в мероприятиях, и их подготовке, а у возрастной группы 13-15 лет появляется желание занять определенную ячейку в обществе и потребность признания ценности собственной личности, из-за чего у шефов появляется желание признания подшефными, одноклассниками и учителями и они стремятся его исполнить.

На основе анализа научной литературы (Солодилова О.П., 2004; Поливанова К.Н., 2000; Шаповаленко И.В., 2005) и рекомендаций кураторов, можно выделить следующие **особенности младшего подросткового возраста, которые влияют на социально-психологическую адаптацию 5-тиклассников, обучающихся на гимназической образовательной траектории**:

* + - 1. В адаптационный период к новой школе дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2 - 4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и даже больше.
      2. Пробуждающееся чувство взрослости, стремление к дифференциации от семьи.
      3. Однако, недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком.
      4. Ведущий тип деятельности – общение со сверстниками. Поэтому основной круг общения составляют сверстники, особенно ценится дружба и значимые позиции в группе (класс и пр.). Стремление обзавестись верным другом.
      5. Младшие подростки отстаивают свои права на дружбу, свободу, право выбора и пр. Осуждения комментарии по поводу недостатков/достоинств друга ценятся как оскорбление или нарушение прав.
      6. Нацеленность на поиск новых форм взаимодействия и общения со сверстниками и близкими людьми.
      7. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.
      8. Главные цели этого возраста – определить и реализовать свою личность и определенный статус в группе.
      9. Оценки учителей и родителей не так важны, как оценки сверстников.
      10. Восприимчивость к промахам учителей.
      11. Требовательность к соответствию слова делу.
      12. Развитие рефлексии, самопознания.
      13. Оценка своих поступков и поступков сверстников дается гораздо более максималистично, категорично и эмоционально, чем у взрослых. Самооценка обычно снижается.
      14. Стремление подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях (подверженность мнению группы, склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность). Одновременно им важно быть замеченными, выделяться среди других.
      15. Основным психологическим содержанием предподросткового кризиса является, по мнению К.Н. Поливановой, рефлексивный “оборот на себя”, рефлексивное отношение к мере собственных возможностей в учебной деятельности переносится в сферу самосознания (Шаповаленко И.В., 2005).
      16. Увеличивается скрываемый от взрослых пласт личной жизни.
      17. Изменчивость настроения ведет к неадекватности реакций подростка и повышенной эмоциональности.
      18. Младший подросток, *участвуя в ценимой обществом деятельности,* ощущает себя членом общества, реализует потребность в самостоятельности, в признании со стороны взрослых его взрослости, лучше ориентируется в нормах человеческих отношений. На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя. Но Младшим подросткам трудно найти себе место и применение в обществе – нам трудно ответить на вопрос, где бы подросток был «уместен».
      19. Стремление быть и казаться взрослым, *самостоятельно принимать и воплощать решения* пока не всегда подкреплено возможностями подростка, поэтому его нужно мягко сопровождать, помогая доводить начатое дело до конца.
      20. Стремясь занять значимое место среди людей, выходят за рамки учебной деятельности и участвуют во многих разнообразных видах деятельности.
      21. Активно экспериментируют со своей идентичностью (в том числе гендерной). Юноши в плане поведения и включенности в общую деятельность требуют в этом возрасте обычно больше внимания, чем девушки, которые чаще демонстрируют социально желательные формы поведения.
      22. Ведущая деятельность младших подростков (Поливанова К.Н., 2000) – проектирование. Поэтому они должны быть постоянно включены в процесс создания чего-либо.
      23. Их познавательные интересы пока лежат в основном вне школьных предметов и тем, еще и поэтому внеучебная работа с младшими подростками очень важна.
      24. Своих учителей ребята также воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

## 1.3. Рекомендации начинающим шефам

1. Быть для своих подшефных друзьями, а не попечителями, но при этом не переходить грань в общении и придерживаться педагогической позиции.

2. При совместной работе над мероприятиями не делать всю работу за подшефных, а помогать им сделать самим.

3. Организовывать мероприятия для подшефных грамотно, подбирая формулировки и внедряя элемент соревнования/работы с аудиторией (подшефными)/общей работы подшефного класса, чтобы они были заинтересованы в том, что вы пытаетесь им донести.

4. Не игнорировать просьбы подшефных о помощи/об общении, а наоборот, проявлять инициативу.

5. В начале года ввести подшефным интерес друг к другу и к вам (чтобы сплотить их класс между собой и с вами) с помощью совместных дел, направленных на знакомство подшефных друг с другом и с вами.

6. В активности для подшефных должна участвовать значительная часть шефского класса (чтобы не создалось впечатление, что они нужны лишь паре человек). Самое обидное для подшефных – когда их забывают, не навещают уже полюбившиеся им шефы.

7. Не игнорируйте подшефных в поездках, общайтесь с ними, проявляйте интерес, иначе они будут чувствовать себя лишними и не будут доверять вам.

8. Не ругайтесь на подшефных за хулиганство, это нормально в силу их возрастной группы, а ругая и отчитывая их вы создадите отношения босс-подопечный, а не напарник-напарник, однако, следить за порядком стоит. Лучше учите их своим положительным примером.

9. Чтобы успокоить подшефных попытайтесь привлечь их внимание чем-то интересным или по крайней мере советом, или игрой, а не криками и руганью.

10. Общий принцип – Учитывать индивидуальные особенности(!):

* Поручать то, что получается и поручать то, что не получается
* Добровольность
* Формировать сплоченную группу класса
* Социальную активность учеников необходимо формировать. Главное – убедить ребенка принять участие (это отдельная задача), а дальше ему понравится (постараться, чтобы это было так)
* Покажи, научи - потом требуй!
* Шеф доводит начатое до конца и держит слово.

11. Не стоит забывать, во-первых, что *каждый пятиклассник вносит свой посильный вклад в общее дело*. Во-вторых, следует разъяснять пятиклассникам, что необходимо учиться договариваться друг с другом.

12. *Ключевая стратегия - формирование понятий взаимодействие, взаимовыручка, взаимопомощь*. Организовывать опыт коллективной ответственности (все за одного, один за всех). Создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении. Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если куратор делает главный *акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на отношениях ребят во время взаимодействия*, на их бесконфликтном общении и *создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях*.

13. *О*бменивайтесь инициативами - совместные дела младших и старших, а не только мероприятия для младших, организованные старшими.

14.Постоянно поддерживайте контакт с куратором класса и школьным психологом.

15. Рекомендации по взаимодействию с «агрессивным учеником», если такой есть:

* Выяснить причину «агрессивности». И решать проблему в соответствии с характером причины.
* Набраться терпения. Ведь надо выяснить причину такого поведения. В зависимости от причины пути решения могут быть абсолютно разными. Но и не давать в обиду своего ребенка этому "хулигану". Чаще всего все происходит на переменах, и когда рядом нет учителей. Ребенок может не рассказать куратору, но скажет дома. Сообщить о конфликте надо обязательно.
* "Агрессивный" ученик должен, как и все остальные, понимать "правила игры", гарантом выполнения которых является прежде всего тьютор.
* Если агрессор или нарушитель дисциплины в классе не один, соблюдаем принцип «разделяй и властвуй».
* Постоянная смена типов взаимодействия между учениками, надо дать детям попробовать проявить себя в любой области.

16. Для пятиклассников более характерным является наглядно-образное мышление. Произвольное внимание концентрируется на небольшой срок. Поэтому необходимо:

* использовать яркую наглядность, разные виды игр;
* осуществлять частую смену деятельности, включать физ-минутку, соревнование (но осторожно, а то цель выиграть может стать важнее учебной) (Ачкасова О.Н., 2015).

Следует использовать сотрудничество учеников - все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Организация работы с учащимися индивидуально, в парах, микро-группах, макро-группах, классным коллективом. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

17. Для пятиклассников очень важна оценка его деятельности. Шкала оценивания должна быть максимально понятной и прозрачной. Развитию рефлексии и пр., способствует использование таких форм, как само - и взаимооценка; обосновывать оценку, аргументировать ее. Пусть ваша планомерная работа будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым.

18. Так как одной из главных целей младших подростков является реализация личности и приобретение определенного статуса в группе, создавайте ситуации успеха, чтобы дети поверили в себя и свои силы. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»). Ругать при всем классе крайне нежелательно (Ачкасова О.Н., 2015).

19. Младшие подростки оценивают свои и чужие поступки гораздо более эмоционально и максималистично, поэтому следует быть с детьми вежливыми. Налаживайте эмоциональный контакт с классом (следует включать в общение юмор) для сокращения конфликтных ситуаций, а также для получения доверия, взаимопонимания и уверенности каждого ученика.

20. Часто младшие подростки бывают не уверены в себе из-за многих факторов: много новых учителей, одноклассников, требований, возможностей и обязанностей.

21. Младшим подросткам очень важна положительная оценка в глазах сверстников. Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачами в словах и поведении одноклассника.

22. Особенно тщательно контролируйте свое поведение в школе всегда, когда есть возможность, что вас увидят подшефные. Вы для них образец для подражания.

# Литература

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Сов. энцикл., 1969 – 1978.
2. Методическое пособие для классных руководителей «Адаптация пятиклассников»/О.Н. Ачкасова – с. Сучково, 2014-2015. – режим доступа <http://www.suchkovo-school.narod.ru/metodichka/2014_12_25/metod_posobie_adaptaciya_pyatiklassnikov.pdf>.
3. Позиция учителя в педагогической деятельности. – URL: (<http://paidagogos.com/?p=433>.
4. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высших педагогических заведений/К. Н. Поливанова – М.: Изд-во. Центр, 2000.
5. Солодилова О.П. Возрастная психология. – М., 2004.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.