**Аннотация**

Общение со сверстниками является ведущей деятельностью подростков. Из этого следует, что без общения, в том числе дружеского подросток полноценно развиваться не сможет. Подростки эгоцентричны, не всегда анализируют свои действия, и эмоционально неустойчивы, что может приводить к конфликтам с друзьями, причины и следствия которых подростки не всегда представляют. Наш проект заинтересован в активизации процесса рефлексии подростками их дружеских отношений.

**Введение**

**Тема.** Дружба в подростковом возрасте

**Актуальность.** Общение со сверстниками является ведущей деятельностью подростков (Hartup, Stevens, 1999). Из этого следует, что без общения, в том числе дружеского, подросток полноценно развиваться не сможет. В подростковом возрасте формируются устойчивые представления о дружбе, ожидания от нее, требования к другу, собственное отношение к дружбе и критериях дружеского поведения. Становление осмысленного отношения к дружбе происходит в процессе проб и ошибок в реальных дружеских взаимоотношениях и их рефлексии подростком.

**Дружба** - вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации (стремление человека быть в обществе других людей), взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности (Л.А. Карпенко, 1990, стр.111)

**Проблема.** В подростковом возрасте формируется система ценностей, представление и отношение к окружающему, рефлексия, умение анализировать социальные ситуации, проектировать их и прогнозировать их причинно-следственные характеристики. Поэтому сначала подростки не имеют стабильного представления о дружбе. Подростки эгоцентричны, не всегда анализируют свои действия, и эмоционально неустойчивы, что может приводить к конфликтам с друзьями, причины и следствия которых подростки не всегда представляют. Но так как дружба при этом является для подростков важным видом межличностных отношений, необходимо развивать рефлексию этих отношений подростками для повышения их устойчивости и неконфликтности.

**Цель.** Активизировать процесс рефлексии подростками своих дружеских отношений для расширения и углубления их представлений о дружбе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. обсуждение и формулировка проблемы проекта, целевой аудитории, продукта и его формата;
2. распределение обязанностей в группе;
3. описание понятия дружбы и ее характеристик в подростковом возрасте;
4. подготовка к защите темы проекта и его защита;
5. создание и оформление продукта, его корректировка на основании замечаний эксперта;
6. подготовка к защите проекта и его защита.

**Целевая аудитория проекта:** кураторы и преподаватели РПП, учащиеся 5-7 классов.

**Продукт.** Сборник материалов к урокам РПП и классным часам в 5-7 классе для обсуждения и рефлексии дружбы, включающие в себя несколько проблемных тем:

1. «Кто такой настоящий друг?»
2. «Зачем нужны друзья?»
3. «Эгоистичность подростков в дружбе»
4. «Почему у меня нет друзей»
5. «Дружба втроем».

**Формат продукта.** Материалы к урокам в виде презентации будут разделены по выделенным подтемам, каждая из которых будет состоять из краткой теоретической справки и 2-3 заданий. Форматы заданий: текст или видеоотрывок о подростковой дружбе с вопросами для его анализа и последующего обсуждения.

**Обоснование формата продукта**. Электронный формат более удобный, так как он доступен, есть возможность создавать копии и перемещать их, проще использовать на уроке. Темы для презентаций выделены на основании рефлексии собственного дружеского опыта и наблюдения за сверстниками. Задания, содержащие в себе отрывки из фильмов и книг, помогут подросткам, глядя на сверстников (актеров в фильме), увидеть ситуацию со стороны и анализировать ее. Каждый тематический блок сборника и каждое задание можно использовать по отдельности.

**Оригинальность продукта** – анализ источников, связанных с темой дружбы, показал, что:

1. Есть подборки фильмов и текстов про дружбу, но без заданий для обсуждения, к тому же большого объема, неудобного к использованию на уроке или классном часе (<http://film-like.com/spisok/615-top-100-filmov-pro-nastoyashchuyu-drugbu>).
2. Есть неадаптированная к подростковому возрасту научная и научно-популярная информация по вопросам подростковой дружбы, без примеров и заданий для рефлексии, группового обсуждения (например, <https://inormal.ru/otnosheniya/druzhba-chto-eto-takoe>).

**Критерии качества продукта** (нарушение любого из критериев ведет к снижению оценки продукта на 1 балл)**:**

1. Сделано минимум по 2 материала для анализа и обсуждения по каждой теме;
2. По теме дружбы подростков дана краткая теоретическая справка на основе научной и научно-популярной литературы, сформулированная понятно подросткам;
3. Аккуратное оформление продукта его четкая, понятная структура;
4. Проведено пробное занятие с учениками с использованием материалов из созданного сборника;
5. Положительный отзыв эксперта.

**Распределение обязанностей в проекте:**

* Полякова Анна, 7 «Г» – руководитель проекта, поиск информации о подростковом возрасте, подготовка к защите темы проекта, опубликование материалов проекта на сайт школы 1505, составление 3 части продукта, подготовка к защите проекта.
* Богачёва Елена, 7 «Г» – поиск информации о подростковом возрасте, определение актуальности, составление 1 части продукта, проведение пробного занятия.
* Ульянова Елизавета, 7 «Г» – поиск информации о подростковом возрасте, составление единого текста по итогам работы с теорией, составление 2 части продукта, проведение пробного занятия.

**Анализ ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс, необходимый для создания продукта** | **Вид ресурса** | **Его наличие в начале работы над проектом** | **Способы пополнения ресурса** |
| Литература по проблемам подросткового периода, по подростковой дружбе | интеллектуальный | Частично есть у психологов Школы № 1505 | Интернет-библиотеки или книжные магазины |
| Консультант-психолог | человеческий, интеллектуальный | есть | Очный и дистанционный формат |
| Сайты с литературой, подборками фильмов и книг про дружбу | технический | есть | интернет |
| Офисное оборудование (компьютер) | технический | есть |  |
| Портал гимназии №1505 | Электронно-информационный | есть |  |

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Сроки выполнения** |
| Сформулировать тему проекта, его проблему и цель | 5 сентября |
| Поиск информации по теме проекта, определение его актуальности | 6-12 сентября |
| Определение формата продукта и описание его вида | 12 сентября |
| Распределение обязанностей | 19 сентября |
| Работа с теорией | 3 октября |
| Составление единого текста по итогам работы с теорией | 20 октября |
| Подготовка к защите темы проекта | 5-15 октября |
| Выложить материалы проекта на портал школы 1505 | 7 октября |
| Защита темы проекта | 19 октября |
| Создание и оформление продукта:1. Составление краткой теоретической справки
2. Поиск отрывков из фильмов и книг по темам продукта
3. Подборка вопросов к отрывкам
4. Создание материалов, оформление
 | 20 октября - 1 декабря |
| Проведение пробного занятия | 1-5 декабря |
| Разбор и исправление ошибок | 6-7 декабря |
| Сдача на экспертизу | 8 декабря |
| Подготовка к защите проекта | 8-23 декабря |
| Получение отзыва от эксперта | до 15 декабря |
| Рефлексия проекта | ориентировочно 22 декабря |
| Защита проекта | ориентировочно 25 декабря |

Литература:

(<https://inormal.ru/otnosheniya/druzhba-chto-eto-takoe>)

(<http://film-like.com/spisok/615-top-100-filmov-pro-nastoyashchuyu-drugbu>)

(Л.А. Карпенко, 1990, стр.111)