**Пояснительная записка к проекту по теме
ОТКУДА БЕРУТСЯ
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА?**

**Проектная группа:**

**Руководитель** – Войтенко Тихон 6 – Б класс

**Участник** – Войтенко Тихон 6 – Б класс

**Консультант** – Долотова Е.Ю.

**Цели проекта:** привлечь внимание учащихся к этимологии слов русского языка, расширить кругозор, создав лингвистическую игру и словарик к ней для пятых классов.

**Задачи проекта:**

1. Собрать информацию по этимологии (изучение этимологических словарей)
2. Провести опрос в 5-Б и в 9 - Б классе по выявлению степени информативности учеников по теме.
3. Определить список словарных слов для 5-Б класса для игры. Продумать структуру игры.
4. Защитить тему проекта.
5. Подготовить игру и материал урока для 5-Б класса.
6. Провести урок и игру на нём для 5-Б.
7. Создать и распространить рекламу проекта.
8. Защитить проект.

**Этапы проекта:**

1. Собрать информацию по этимологии
2. Провести опрос в 5-Б и 9-Б классах
3. Отобрать словарный материал для игры, продумать структуру игры
4. Защитить тему проекта
5. Подготовить игру и материал урока
6. Провести урок с использованием игры
7. Подготовиться к защите проекта
8. Создать и распространить рекламу проекта
9. Защитить проект

Итоговым продуктом проекта является урок – игра «Откуда берутся словарные слова?»

**Структура урока:**

**1** – Презентация (введение в тему).

(*презентация включает разделы: что такое лингвистика, её составляющие, этимологический разбор нескольких слов*).

**2** – Игра в Kahoot (проверка текущих знаний по теме) – *20 вопросов по словарным словам.*

**3** – Распределение учеников класса по группам (6 групп по 4-5 человек).

**4** – Выдача составленных этимологических словариков каждой группе. Знакомство со словариками (*Словарь состоит из 52 слов и 10 вопросов – заданий*).

**5** – Проведение группового сочинения с использованием слов из словарика, *чтобы понять, насколько ученики пятых классов умеют работать с этимологическими словарями.* Каждая группа использовала от 12 до 26 слов в своих сочинениях.

**6** – Написание словарного диктанта из 15 слов (тест на усвоение темы).

**7** – Оценивание урока учениками класса – Написание отзывов.

 **Предназначение продукта проекта:**

**1**– Презентация урока – игры может использоваться учителями пятых классов на уроках русского языка.

**2** – Составленный словарик (слова и задания – вопросы) так же можно использовать на уроках русского языка при изучении этимологии слов, проведении словарных диктантов, различных опросов.

**3** – Игру Kahoot могут использовать любые люди (ссылка <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=f0901b3d-2c56-4357-965b-3c2fd2bfe862> и ссылка на сайте Rusq.ru консультанта Долотовой Е.Ю. <https://rusq.ru/?p=16964#more-16964>)

4 – Словарик так же выложен на сайте Rusq.ru консультанта Долотовой Е.Ю. (ссылка <https://rusq.ru/?p=17095>).

 **Изначально я определил критерии эффективности:**

**Оценка 5:** составлен словарь из не менее, чем 50 слов, в игре минимум 16 вопросов и в них нет фактических ошибок и опечаток.

**Оценка 4:** составлен словарь из менее, чем 50 слов, в игре Kahoot меньше 16 вопросов, есть фактические ошибки и опечатки.

**Оценка 3:** составлен некорректный словарь из менее, чем 45 слов, в игре менее 12 вопросов, они некорректны и в продукте есть фактические ошибки и опечатки

Я оцениваю свою работу на 5, так как я составил словарь из 52 слов и дополнительно 10 заданий – вопросов по нему и игру в Kahoot из 20 вопросов.

Я научился работать с различными этимологическими словарями (Фасмер, Шанский, Крылов и др.), освоил образовательно – игровую платформу Kahoot, и создал на ней свою игру из 20 вопросов по словарным словам, которая понравилась ученикам 5-Б класса. Я продумал план урока и провёл его в 5-Б классе. Проведение урока было самой волнительной частью второго этапа работы над проектом! Но всё прошло отлично, о чём ученики 5-Б класса написали в своих отзывах. Кроме того, результаты проведённого словарного диктанта показали, что материал урока усвоен (оценки «5» и «4»).