Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1505 «Преображенская»»

**Проектная работа**

на тему

**Проблема взаимоотношений между родителями и подростками**

Выполнил (а):

Стрелкина Диана Андреевна

Руководитель:

Роот Татьяна Владимировна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись руководителя)

Рецензент:

Чепурная Ольга Анатольевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись рецензента)

Москва

2018/2019 уч.г.

Содержание

Введение………………………………………………………………………….2

1 Глава

Семья – главный институт воспитания………………………………………...2

Подростковый период…………………………………………………………...5

Конфликты……………………………………………………………………… 7

2 Глава

Опрос……………………………………………………………………………..9

Заключение………………………………………………………………………11

Литература……………………………………………………………………….13

Введение

Всегда была довольно актуальна проблема разногласий и недопонимания между родителем и подростком. Очень часто родители не понимают вкусы подростков, их точку зрения, и в итоге возникают конфликты. Дети часто стремятся как можно быстрее вступить во взрослую жизнь, они хотят, чтобы взрослые считались с их мнением и начинают протестовать против ограничений.

Проблема проекта:

Каким вырастит подросток зависит от его взаимоотношений с родителями. Взрослые должны понимать, что у детей свое видение на что-либо. Несомненно, дети должны слушать родителей, ведь они желают для детей только лучшее, но иногда взрослые не слышат детей, это все порождает конфликты. Как обычно говорится: «Родители больше прожили, им виднее». Но не надо навязывать свои интересы! Хорошие взаимоотношения зависят не только от родителей, подростки тоже должны приложить какие-нибудь усилия, нельзя во всем обвинять взрослых, они многое делают для детей и многое им прощают. Скорее всего подростки частенько расстраивают их, даже не осознавая этого, но надо пытаться понять родителей, чтобы прийти к какому-то согласию.

Цель проекта:

1 Показать взрослым, что сейчас другие приоритеты нежели раньше, сейчас другая мода и т.д., тогда было бы меньше разногласий, донести до взрослых то, что разные взгляды на вещи- это нормально!

2 Обратить внимание подростков на эту проблему, дать им понять, что с их стороны тоже должна быть некая отдача.

3 Написать книгу, в которой рассмотрю некоторые конфликты, их причины и решение. Дать рекомендации и родителям, и детям как наладить отношения друг с другом и прийти к хорошему взаимопониманию.

I Глава

Семья – главный институт воспитания.

Все начинается с семьи. В семье формируются жизненные принципы ребенка, нравственные начала, основные черты характера. Все, что он приобретает в семье, он сохраняет в течение все своей жизни. Главную роль в процессе формирования личности играет семья. Значимую часть своей жизни ребенок проводит в семье. Но она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное в семье то, что ребенка окружают и поддерживают только самые близкие люди. С самого детства родители прививают ему определенные ценности, интересы, они воспитывают ребенка так, как они считают будет лучше для него. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. То есть от того, как воспитаны родители, будет зависеть то, как будет воспитан ребенок. Хотя бывает и наоборот, взрослые не хотят такую же жизнь ребенку как была у них и воспитывают их иначе. В любом случае взрослые желают детям только лучшего.

В дошкольном возрасте детям ничего не остается кроме как, слушать все то, что им говорят родители, идут в кружки или секции, которые чаще всего они не выбирали сами, родители все решают за них. Но дети в свою очередь не спорят, ведь родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка. Казалась бы, все идет так гладко. Но дети растут и начинают уже многое понимать, тут-то и начинаются разногласия.

В сознательном возрасте у детей уже складываются какие-то свои ценности и приоритеты, появляются новые интересы, которые чаще всего различны с тем, что так усердно вкладывали родители, из-за этого и возникают конфликты. Родители, как правило, не видят ни процесс развития отношений между ними и детьми, ни их последовательность и логику, а начинают бить тревогу только после возникновения тревожной конфликтной ситуации. А конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно. Чтобы ни выбрал ребенок, семья на то и семья, она должна в любом случае обеспечить помощь и поддержку, предостеречь от непоправимых действий. Но многие родители начинают перевоспитывать ребенка, но уже поздно, потому что ребенка в подростковом возрасте очень сложно перевоспитать, так как уже сформировался основной стержень личности и характера, который довольно сложно изменить. Но задача взрослых не менять личность, а понять, что происходит с подростком, почему он ведет себя тем или иным способом, а потом оказать ему свою помощь.

В зависимости от царящей в них обстановки, все семьи можно разделить на шесть групп: [1]

1. Семьи, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. Эта атмосфера благоприятна для всех членов семьи, так как между взрослым и подростком построены доверительные отношения. Родители имеют возможность оказывать влияние в тех сторонах жизни подростков, о которых в других семьях только подозревают, также родители прислушиваются к мнению детей в вопросах современной музыки, моды и т.д. А дети - к мнению близких в других, более существенных, вопросах. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, активны, дружелюбны, независимы.

2. Семьи, где царит доброжелательная атмосфера. Родители интересуются жизнью своих детей, следят за их развитием, пытаются оказать влияние в силу собственных культурных возможностей. В этих семьях бывают конфликты, но они открыты и сразу же разрешаются. Детям очень легко о чем-либо говорить с родителями, и наоборот, а это очень важно. От родителей здесь ничего не скрывают, им верят. Дети растут обычно вежливыми, приветливыми, уступчивыми, послушными.

3. Большая группа семей, где родители уделяют достаточное внимание учебе детей, их быту, но этим и ограничиваются. Эти ребята обеспечены всеми необходимыми материальными благами. У детей в таких семьях есть собственная комната, в которой чаще всего дорогая мебель, которая строго расставлена, и без возможности ее переставить. Также уделяется большое внимание соблюдению порядка в комнате. Родители пренебрегают увлечениями детей, многие из их запросов они просто не считают достойными внимания, а это создает определенный барьер между ними. Ведь материальное обеспечение далеко не всегда удовлетворяет запросы старшеклассников. В таких семьях явно виден конфликт между родителями и детьми.

4. Существуют семьи, где за ребенком устанавливается слежка, ему не доверяют, применяют рукоприкладство. В таких семьях всегда существует конфликт между повзрослевшими детьми и родителями. Иногда он скрытый, периодически прорывающийся наружу. У подростков из таких семей устанавливается враждебность, ненависть к родителям, недоверие к взрослым и даже трудности в коммуникации с другими людьми.

5. Обстановка в этих семьях критическая. Здесь ненормальные отношения между детьми и родителями. Атмосфера напряженная, антисоциальная. Влияние такой семьи пагубно - оно является причиной многих преступлений подростков.

6. Безразличие конечно плохо, но, когда ребенок – центр всей жизни взрослых, тоже нехорошо. Чаще всего в таких семьях требования к ребенку очень мало или ограничены базовыми задачами. Слишком тщательная опека, защита от «обидчиков», подчеркивают ранимость подростка, что в нашем довольно суровом мире, только усугубит ситуацию и приведет к еще большим конфликтам.

Подростковый период

Подростковый возраст- период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Развитие в подростковом возрасте основывается на 4 сферах: тело, мышление, социальная жизнь, самосознание. [6] [7] [8] [9]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие | Определение | Особенности |
| Пубертатное развитие | Это процесс изменений в организме подростка, вследствие которых он становится взрослым и способным к продолжению рода. | - В течение нескольких лет тело претерпевает значительные изменения. |
| Когнитивное развитие | Это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. | -Индивидуализация в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности.  -Появление страстности к теоретическим и мировоззренческим проблемам.  -Склонность к преувеличению силы своего интеллекта, уровня знаний и самостоятельности. |
| Преобразование социализации | Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. | -Ребенок включается в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.  -Целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.  -Социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. |
| Становление идентичности | Это одна из психологических задач, суть которой связать новые представления о своем изменившемся теле, новые взгляды на вещи и людей, со своими прошлыми взглядами и представлениями. | -Это осознание «кто Я» |
| Интроверсия | Предпочтение человеком своего внутреннего мира воображения, богатого и созидательного объективной реальности. | - Подросток склонен к уходу в себя, самокритичен и чувствителен к критике.  -Начинает интересоваться психологией, критически относится к родителям.  -Становится более избирательными в дружбе. |
| Экстраверсия | Обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него. | -Подросток энергичен, общителен, возрастает его уверенность в себе, а также интерес к другим людям и различиям между ними.  -Любит обсуждать и сравнивать себя с другими, активно идентифицируется с героями кино и литературы, узнавая в них собственные черты. |

Конфликты

Подростковый период- самый сложный период в формировании личности. Происходит самопознание, подросток пытается найти свое место, понять, чем ему интересно заниматься, что для него главное в жизни, каковы его желания, мечты, ведь теперь он может сам решить свою судьбу. Родители же в свою очередь должны поддерживать своего ребенка в начинаниях, помогать ему найти себя, но не решать все за него, теперь уже не получится навязать ему свои вкусы и интересы.

Одной из причин конфликтов является то, что некоторые родители не считаются с мнением и выбором подростка и не слушают его. Часто ребенок начинает беспокоится о каких-либо проблемах, из-за того, что он не чувствует поддержки от самых близких людей, теряется уверенность в себе, появляются комплексы. Ребенок теряет некое равновесие. Многие родители не понимают, что дети не должны быть их копиями. Каждый подросток пытается как-то выделится, хочет неординарно выглядеть, а взрослые не понимают их стремление быть не похожими на остальных. Взгляды поколений расходятся во мнениях о том, с кем надо дружить, какую профессию выбрать, хороши ли современная музыка, кино, мода и т.д. И это не случайно. Родители выросли в других условиях. Из-за этого происходят частые скандалы, родители и дети все больше отдаляются друг от друга. Но родители больше прожили, они давно уже прошли через этот период и прекрасно понимают подростков, хотя многие, наверное, думают об обратном.

Также подростки требуют, чтобы взрослые принимали во внимание их мнение. Авторитарные родители мало считаются с индивидуальностью подростка. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми. Поэтому, сравнивая себя со взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами.

Когда встает вопрос о будущем ребенка, отношения в семье еще больше портятся. Некоторые дети сразу решили, чем будут заниматься по жизни, а некоторые не знают. Они начинают бегать по разным сферам деятельности в поисках того, чтобы их заинтересовало. Многих родителей не устраивает такая беготня, а когда родители не поддерживают ребенка, не помогают ему, недовольны тем, чем он занимается, ребенок только больше теряется, это сбивает его с толка, начинаются споры о том, что лучше для подростка. Родители так как тоже проходили, через все эти этапы, прекрасно понимают, что это просто мимолетное увлечение или что, та или иная деятельность не будет прибыльная, они знают нас и знают то, что нам это быстро надоест. Но конечно же подростки очень упрямы и часто не прислушиваются к родителю, что потом не очень хорошо заканчивается для ребенка.

Чаще всего эмоциональное отвержение может выражаться в безразличии родителей к подростку, малом внимании к его внутренней жизни. Наибольшую опасность эмоциональное отвержение представляет для чувственных, способных на глубокую привязанность ребят. Например, при разводе родителей, когда у каждого из них появляются свои семьи, то есть приходит отчим или другой ребенок в семье, некоторые родители не представляют какие жестокие страдания испытывают дети – до глубокой угнетенности или нежелании жить, но есть и те, кто представляют, что это за страдания, но не могут ничего с этим поделать, ведь они хотят быть счастливыми, подросткам надо тоже понимать родителей.

Очень важно уметь разрешать конфликты. Но чтобы прийти к какому-то умозаключению, необходимо понять, корень всех проблем. Можно выделить несколько основные причины конфликтов со стороны взрослых:

-Низкая успеваемость в школе, нежелание учиться, плохое поведение в школе.

-Непослушание дома.

-Расхождение в принципиальных жизненных вопросах.

-Пренебрежение родительскими советами со стороны подростка.

Также конфликты появляются из-за агрессивности подростка, есть несколько условий для этого. С точки зрения подростков, можно выделить шесть типов позиций родителей по отношению к подросткам: [4]

1 Автократическая. Когда подросток подвергается тирании требований и запретов. Нельзя самому что-либо решать, недопустимо высказывание собственного мнения.

2 Авторитарная. Самостоятельность подростка существенно ограничена, но можно принимать участие в обсуждениях касаемо его, но в итоге решение только принадлежит родителям.

3 Демократическая. Взрослые позволяют подростку в некоторых сферах, действовать самостоятельно.

4 Равенство. Взрослые и подростки в равное степени могут принимать решения.

5 Либеральная. Подросток сам все выбирает и окончательное решение тоже за ним.

6 Отстранение. Отказ родителей участвовать в жизни подростка.

Психологи считают, что любому поведению можно найти причину, а часто и несколько причин; намеренное издевательство над ребенком встречается редко, и это очень хорошо. Как правило взрослыми движут тревога, неумение контролировать свои чувства, неумение адекватно и эффективно выражать свои переживания. Для того, чтобы разрешить тот или иной конфликт существует несколько этапов:

1 Определение противоречия или проблемы.

2 Поиск и выработка альтернативных решений

3 Выбор альтернативы и реализация решения.

-Все участники должны высказаться по поводу решения проблемы

-Устранить расхождения во мнениях

4 Выбор подходящего момента для оценки правильности принятого решения.

Если подросток растет в любящей семье, к нему достаточно внимательны, но не навязчивы, то подростковый период пройдет гладко и спокойно. А если наоборот, подросток не чувствует, что он нужен и любим, то появляется черствость, агрессия по отношению к другим.

II Глава

Опрос

Я провела опрос, чтобы понять, какие причины возникновения конфликтов видят родители и дети. Я попросила опрашиваемых отметить причины, которые сама предложила, исходя из изученной информации, а также попросила написать, какие еще причины возникновения конфликтов видят опрашиваемые, помимо тех, которые указала я. Мой опрос состоял из двух основных вопросов:

1 Какие из нижеперечисленных факторов являются причиной конфликтов поколений?

а) Нежелание родителей считаться с мнением детей

б) Различия в мировоззрении, вкусах, пристрастиях

в) Стремление отцов навязать детям свою волю

г) Пренебрежение родительскими советами

д) Нежелание детей учитывать опыт и мнение старшего поколения

2 Какие еще факторы вы бы хотели отметить?

-

-

-

Проведенный опрос позволил мне понять какие проблемы наиболее обострены между родителями и подростками. Ре­зуль­та­ты опроса (в % от числа отвечавших) пред­став­ле­ны на диаграмме.

Другое:

-нежелание и неумение понять друг друга

-недоверие

Проанализировав всю найденную мною информацию и результаты опроса, в книге я уже конкретно рассмотрела каждую проблему, ее причины и решение. Я написала о том, как достичь взаимопонимания между подростками и родителями. Это двустороннее наставление, то есть и детям, и подросткам. В книге я даю советы для того, чтобы поспособствовать уменьшению разрыва между поколениями. Я назвала ее: «Проблема отцов и детей».

Заключение

В разные возрастные периоды человек абсолютно разный. Самое основной период- детство, самый трудный период- подростковый, так как в это время происходит становление личности, знакомство ребенка с взрослой жизнью. На взгляд автора самой проблемной частью данного возраста являются отношения с родителями. Необходимо найти общий язык и способ разрешения сложных жизненных ситуаций. Редко этот период проходит гладко, надо все это пережить, перетерпеть, но у этого периода не только отрицательное настроение, несомненно ежедневные ссоры не приносят радости, но проходя через все это, ребенок получает бесценный опыт. Отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, связанная со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля, зависит от многих факторов. В этот период подросток стремиться быть независимым от взрослых, освободиться от их опеки, контроля.

Я дала прочитать мою книгу некоторым детям и родителям для того, чтобы понять насколько полезна и эффективна моя книга. Вот некоторые отзывы.

Отзывы подростков:

«Мне эта тема не интересна, но ход мыслей нравится»

«Я считаю, что книга «Проблема отцов и детей» является полезной для родителей и подростков. Эта тема мне интересна и всегда будет актуальной. В книге четко и ясно описаны возможные конфликты между подростками и родителями и пути их решения, что всегда будет полезно семьям с детьми. Я сталкивалась со многими проблемами, описанными в книге. но их было не так и просто решить, ведь обе стороны не понимали причину и пути решения разногласий. Думаю, в будущем эта книга поможет мне решить разногласия гораздо проще и быстрее»

Отзывы родителей:

«У меня нет разногласий с моим ребенком, если есть, то незначительные. Самое главное в семье- это доверительные отношения. Я несильно ограничиваю своего ребенка, даю возможность выбирать что-либо самому. Книга в целом неплохая, информация нужная и полезная»

«У нас в семье часто возникают конфликты. Мы стараемся обо всем разговаривать, так как это действительно важно, но это всегда трудно. Я совсем не понимаю своего сына, его интересы, и, наверное, не смогу понять в силу нашей разницы в возрасте, и воспитана я была по-другому. Мне не совсем нравятся его увлечения, но и запретить ему тоже не могу, так как это только усугубит ситуацию. Я считаю, что рекомендации в книге действенные и к ним надо прислушаться»

«Книга хорошая, рекомендации тоже. Но можно было бы рассмотреть побольше конкретных проблем, как-то выделить по ярче причины проблем»

Возможный шаблон для написания отзыва:

1 Интересна ли вам тема?

2 Была ли полезна информация, действенные ли рекомендации?

3 Сталкивались ли вы хоть с одной из описанных в книге проблем?

4 Были ли у вас какие-либо проблемы, не указанные мною, какие?

5 Есть ли у вас в семье разногласия, какие?

Я выполнила цели своего проекта. В книге я объяснила подросткам, что они должны вести себя должным образом, понимать родителей и не обвинять их во всех бедах. Также донесла до родителей, что их отношение к подростку определят то, каким он вырастет. Родители не должны менять ребенка, если им что-то не нравится в подростке, надо поддержать его и оказать ему помощь. Часто, причиной конфликтов является разногласия в чем-либо, чтобы избежать этого, нужно прийти к чему-то общему, чтобы были удовлетворены обе стороны.

Литература

# Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2004.

# [Бисенова А.К.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/266-844-303), Роль семьи в формировании личности ребенка: http://открытыйурок.рф/статьи/647011/

Максимов А. Родители как враги, 2016

Омарова П.О., Причины проявления конфликтов в подростковом возрасте: https://scienceforum.ru/2014/article/2014005575

Пиаже Ж., Когнитивное развитие: https://ru.wikipedia.org/wiki/Когнитивное\_развитие#Стадии\_развития\_интеллекта\_(Ж.\_Пиаже)

Положение подростка в семье и отношения с родителями**:** http://www.kid.ru/problems/171.php3

# Влияние семьи на становление личности: http://azps.ru/articles/kid/kid69.html

Пубертатное развитие: https://ru.wikipedia.org/wiki/Половое\_созревание

Интроверсия-экстраверсия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интроверсия\_—\_экстраверсия