ГБОУ города Москвы Гимназии № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

Проект

Конкурс «Мой психологический опыт»

Проектная группа:

Карамышева Анастасия, 8а

Мухамедьянова Анастасия,8а

Консультант:

Смирнова Ольга Михайловна.

Москва

2013

**Содержание**

**Введение**

**Актуальность**: психология сопровождает человека всегда и везде, поэтому важно развивать свои творческие способности.

1.конкурс психологических работ учащихся в гимназии проводится впервые.

2. Активизация творческих способностей. Участники конкурса будут иметь возможность проявить себя в новой среде.

3. Конкурс стоит в официальном плане гимназии.

**Проблема**: психология, как умение понять другого, осмыслить свой личный жизненный опыт, наладить взаимодействие в группе и прочее, является очень важной составляющей жизни любого человека. Но в школах психология не изучается или изучается эпизодически. Поэтому видится важным проведение неурочных форм психологического просвещения и психологической рефлексии.

**Объект**: Рефлексия.

**Предмет**: Рефлексия подростками психологической составляющей своего жизненного опыта.

**Мета-цель**: Актуализация психологического знания и активизация рефлексии жизненного опыта.

**Цель**: Разработка материалов для конкурса «Мой психологический опыт».

**Задачи**:

1. Распределить обязанности в проекте;
2. Разработать идею конкурса, его направления, типы заданий, образцы оформления;
3. Определить правила собора материалов конкурса «Мой психологический опыт» (обработать материалы, оформить результаты);
4. Правила подведения итогов: Определения и награждения победителей конкурса (определить номинации, чей опыт в определенной ситуации;
5. Оформление Положения о конкурсе и материалов для его проведения лучше всего применен на практике).

**Продукт**: Материалы по организации и проведению конкурса «Мой психологический опыт». (Положения о конкурсе и приложения к нему)

**Распределение обязанностей**:

1. Мухамедьянова А.- Разработка идеи конкурса, его направления, типы заданий, образцы оформления; сбор материалов(поиск, обработка).

2)Карамышева А.-критерий оценивания конкурса, сбор материалов(поиск, обработка, оформление результатов)

**Качество продукта**:

1. Соответствие разработанных материалов тем, которые предлагаются на Всероссийских психологических конкурсах.
2. Экспертная оценка психологов гимназии.
3. Полная готовность материалов к проведению конкурса

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
|  |  |  |
| Защита тем проектов | 30 сентября-5 октября | Карамышева А. |
| Подготовка и проведение исследования | 18-23 ноября | Мухамедьянова А. |
| Обработка и анализ результатов | 1-25 ноября | Карамышева А. |
| Написание статьи | 26 ноября-5 декабря | Мухамедьянова А. |
| Реклама | 1-5 декабря | Мухамедьянова А. |
| Подготовка презентации проект | 9-22 декабря | Карамышева А. |
| Проектная сессия | 23-28 декабря | Карамышева А. |

**Глава I. Разработка конкурса**

**Рефлексия** (англ. reflection) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к др., своих задач, назначения и т. д. В схоластической философии Р.называлась intentio secunda, понимаемая как обращенность разума на свои собственные состояния (напр., понятия), возникающие как результат intentio prima, т. е. обращенности разума на объекты (предметное содержание). И. Кант под именем «трансцендентальная Р.» понимал анализ содержания сознания в терминах порождающих его познавательных процессов: «Р.есть осознание отношения данных представлений к различным источникам познания, и только благодаря ей отношение их друг к другу м. б. правильно определено. До всякого дальнейшего обращения со своими представлениями мы должны решить вопрос: к какой познавательной способности они вместе принадлежат? кто связывает или сравнивает их – рассудок или чувственность?» (Кант). Понятийно, процессуально и функционально Р.связана с самонаблюдением, интроспекцией, ретроспекцией, самосознанием. Формирование Р.начинается в младшем школьном возрасте, а у подростков становится основным фактором (механизмом) регуляции поведения и личностного саморазвития (по Э. Эриксону главная проблема отрочества – рефлексивная задача «Кто я?»). В концепции развивающего обучения (Давыдов В. В. и др.) Р.рассматривается как существенный показатель высокого умственного развития (см. Учебная деятельность). Нередко выделяют Р.языковую, интеллектуальную, эмоциональную, смысловую, личностную и др. См. Экзистенциальная психология. (Б. М.)

**Пример конкурса – сайт ЮНК(отосланы на почту Ольги Михайловны ранее, после обработки будут внесены сюда)**

Идеи заданий:

1. Я юный психолог
2. Почему я такой? Кто я?
3. Схожие психологические черты моей семьи
4. Моя победа в решении психологических проблем

….