**ДИСКРИМИНАЦИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Руководитель проекта: Поволяева Дарья (8Е класс)

Консультант: Роот Татьяна Владимировна

Учебное учреждение: ГБОУ гимназия 1505

Проблема проекта: На данный момент на общество в негативном ключе оказывает сильнейшее влияние такое явление, как дискриминация. Некоторые её виды особенно хорошо прослеживаются среди подростков. В данном возрасте при формировании характера, мировоззрения и отношения к миру и обществу дискриминация непосредственно к человеку или в его окружении может сильно сказаться на внутреннем состоянии индивидуума, что несёт серьёзные проблемы, не всегда имеющие разрешение. Эти проблемы могут проявлять себя как во взаимоотношении с обществом, так и в восприятии самого себя.

Тема проекта: Изучение явления дискриминации и создание брошюры с краткой полезной информацией.

Цель проекта: Выяснить, какие виды дискриминации наиболее часто встречаются в подростковом возрасте и на основе полученных результатов создать буклет с советами для подростков по выявлению и борьбе с данной проблемой в своём окружении и обнаружением её признаков в собственном поведении, а также обратить внимание старшего поколения, контактирующего с детьми, на дискриминацию среди подростков для помощи большему количеству людей.

Задачи:

* Подготовка к работе и составление плана действий
* Предзащита
* Проведение урока
* Работа с опросами
* Работа с информацией
* Работа с конечными продуктами
* Реклама
* Рецензия
* Защита проекта

**ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА И ОПРОСОВ**

С целью расширения кругозора учеников в вопросе дискриминации и более правильного и осознанного заполнения опросов, я провела практический урок для 7Ж класса.

Мною был составлен урок, содержащий в себе рассмотрение определения дискриминации и ее видов, признаки и причины данного явления. Была подготовлена подробная презентация по теме урока, содержащая ответы на возможные вопросы аудитории.

Результанты урока были положительные – ребята проявляли заинтересованность, задавали интересующие их вопросы вопросы, а также отвечали на наши.

В конце урока, после рассказа по теме, сопровождающегося показом презентации, и обсуждения показанного материала с классом, я провела опрос, состоящий из следующих вопросов:

* Как вы относитесь к дискриминации?
* Встречался(ась) ли ты с дискриминацией?
* Кем ты был(а) в данной ситуации?
* С каким видом дискриминации ты столкнулся(ась)?

Данные опросы так же были проведены в социальных сетях и среди моего окружения.

Целью опросов было определение наиболее часто встречающихся видов дискриминации и общая распространенность данного явления в подростковом возрасте.

Итоговый анализ опросных листов показал следующее результаты среди опрошенных (в %):

Распространенность: 82% опрошенных указали, что часто встречаются с дискриминацией; 17% указали, что иногда встречаются с данным явлением; 1% указали, что редко либо почти не встречаются с дискриминацией.

Виды: 38% встреч с дискриминацией приходится на встречи с сексизмом; 24% приходится на лукизм; 16% приходится на дискриминацию по национальному признаку; 14% приходится на расизм; 8% приходится на эйблизм.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ И ТЕРМИНАМИ**

 Следующим этапом данного проекта являлась работа с информацией и результатами опросов.

 Я находила более подробную и профессиональную информацию в области явления дискриминации, внося полученные данные в собственную базу, а затем отсеивая ненужную информацию и составляя из результатов проведенной работы тексты, полезные для создания итогового продукта. Работа с информацией из различных источников позволила мне расширить собственный кругозор в данной теме, изучить различные методы работы с информацией (поиск, анализ, структурирование) и самостоятельно сделать некоторые логические заключения.

**СОСТАВЛЕНИЕ БРОШЮРЫ**

 Последним этапом моего проекта являлось составление брошюры, содержащей в себе определения дискриминации и ее видов, признаки данного явления и пути разрешения проблемы дискриминации. Я ставлю перед собой задачу разработки печатной версии брошюры, которую смогу разместить в отведенных для листовок местах в школе.