|  |
| --- |
| **Сравнительный анализ традиций воспитания в «Школе № 1505» (Красное здание) и отечественных и зарубежных школ (на примере школ Канады, Франции, Японии)** |

# К. Батухтин (6 В), В. Картышева (7В), А. Иванова (7 В), О. Павловец (7 В)

В период с 2013 по 2015 гг. наша Школа № 1505 «Преображенская» прошла путь объединения в один крупный образовательный комплекс. После объединения наиболее актуально зазвучал вопрос о поиске совместно сформированных традиций (особенно традиций воспитательных), которые смогут стать объединяющей основой для детей и взрослых (педагогов, родителей) в новых условиях развития и обновления.

Но ничто новое не может появиться и, тем более, развиваться, если не будет сохраняться то лучшее, что было создано предыдущими поколениями педагогов и их воспитанников. В нашем случае – это уже прочно сложившиеся воспитательные традиции головного (Красного) здания Школы № 1505.

На сегодняшний день в нашем комплексе не было проведено сравнительного анализа лучших воспитательных традиций нашей Школы и других передовых школ (отечественных и зарубежных). Мы предположили, что именно поэтому процесс формирования новых устоев НОВОЙ ШКОЛЫ № 1505 продвигается не столь быстро.

Мы понимаем, что данная работа должна быть масштабной и ей можно посвятить не один год серьёзных исследований. Поэтому мы постарались сузить пространство своего проекта, обозначив определённые границы: только Красное здание Школы 1505 (потому что мы в нём учимся, и потому, что это головное здание комплекса), 1-2 школы Москвы (также потому, что мы живём именно в этом

мегаполисе, имеющем богатые образовательные традиции), а также познакомиться с воспитательными традициями 1-2 лучших школ трёх зарубежных стран: Канады, Франции и Японии. Многие наши сверстники интересуются традициями в культуре именно этих зарубежных стран. А многие ли знают о традициях воспитания в этих странах? Нам показалось интересным задаться такой целью и провести сравнение традиций нашей школы (красного здания) и трёх стран: Канады, Франции и Японии с тем, чтобы попробовать наметить путь обновления традиций воспитания в нашей школе.

Почему мы отдали предпочтение именно этим трем странам? Все они из разных частей света: Канада (Новый свет), Франция (Старый свет) и Япония (Свет Азии). Мы предположили, что их специфический и общемировой образовательно-воспитательный опыт будет интересен и с точки зрения сравнительного анализа с российским, в частности, нашим школьным воспитательным опытом, а также с точки зрения перспективного и продуктивного (т.е. переработанного на «школьной почве» 1505) заимствования будущих традиций.

Так родилась идея рассмотреть лучшие традиции Красного здания Школы № 1505 и нескольких (1-2) лучших (входящих в 2018 году Топ-20 московских школ) и зарубежных школ (на примере 1-2 школ Канады, Франции и Японии), вычленить наиболее интересные, продуктивные, наметить возможные тенденции их развития и предложить их к внедрению в Красном здании Школы № 1505.

В многочисленных работах ученых (Ф.С. Баязитова, Г.Н. Волков, В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко и др.) доказано, что традиции, обычаи, обряды свойственны социальной и культурной жизни всех народов и во все времена, носит ярко выраженный этнический характер и при этом имеют много общего, так как содержат в себе проверенные временем знания, умения и навыки, необходимые для успешного функционирования человека в конкретном обществе.

В педагогической теории считается, что традиции, во-первых, складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою значимость; во-вторых, подчеркивается, что отдельные традиции с изменением социальной ситуации могут разрушаться, трансформироваться, замещаться новыми, сохраняться.

Таким образом, традиции могут быть отнесены к феноменам, которые представляют собой:

а) процесс передачи социального опыта от поколения к поколению путем воспроизведения непосредственных образцов поведения или деятельности; б) описания (рецепты, предписания) деятельности, рекомендации, как ее целесообразнее осуществить; в) образцы конкретного продукта. Всем этим объясняется важность разумного использования традиций в нравственном воспитании, социальном становлении молодежи.

Участники нашего проекта получили конкретные задания по исследованиям воспитательных традиций. Кирилл Батухтин занялся анализом школьных воспитательных традиций нашей школы и нескольких «топовых» (по результатам 2018 года) школ г. Москвы. Представляем результаты его работы.

Среди школ города Москвы, занявших 1-3 места в первой двадцатке школьного московского рейтинга, такие школы, как № 1535, «Пятьдесят седьмая», «Вторая школа».

В воспитательной работе этих образовательных учреждений традициями стали, во-первых, преобладание начал семейного уклада жизни; во-вторых, использование игр как важного воспитательного средства; в-третьих, организация творчества учащихся (журналы, рисунки, спектакли, альбомы, музыкальные произведения); в-четвертых, уважительная система отношений между старшими и младшими.

Многие из этих традиций были возрождены ещё из лицеев и гимназий XIX века.

Они реализуются в таких воспитательных мероприятиях, как «Осенние краски», «День Школы», «Литературный салон», «Рождественские вечера», «Вахта памяти» и другие.

Сравнивая традиции лучших школ Москвы и нашей школы, мы пришли к выводу, что главная отличительная и при этом сближающая их черта – ОБЩИННОСТЬ. В этом наша школа схожа с традициями других учреждений.

Тогда перед нами возник вопрос: а в чём наша школа уникальна, какие традиции исключительно НАШИ? Мы обратились к опыту предыдущих лет, искали информацию на сайте школы, общались с педагогами, учениками старших классов. В нашей Школе заняли прочное место и оставили заметный след в истории её развития ряд очень интересных воспитательных традиций, которые существуют и поныне. Нас заинтересовало, что же знают о них школьники, которые учатся в Красном здании. Мы провели с этой целью выборочный опрос среди учеников 5-х – 11-х классов. В данном опросе приняли участие 129 человек.

В состав опросника № 1 были включены следующие вопросы:

Какие традиции Школы №1505 Вы знаете?

Какие традиции Школы №1505 Вам нравятся больше других? Почему?

Какие традиции Школы №1505 Вы хотели бы поменять? Как?

По результатам анкетирования ребятами были отмечены, а нами, в свою очередь, обобщены данные, о наиболее полюбившихся традициях в Красном здании школы 1505:

-Педагогические мастерские;

-Турслет;

-выезды классом;

-Благотворительная ярмарка;

-Премия Ю.Б. Пирятинского;

-Рыцарский турнир

Представляем небольшую итоговую статистику об этих особо полюбившихся ребятам традициях, которые не раз освещались на сайте «Общественный портал Школы № 1505» (http://gym1505.ru/) и в статьях разных по времени публикации наших школьных изданий: газетах «Пугачевка, 6» и «Пугачёвка News», Журнале "PREOбраженская 1505". Собственно, краткие характеристики мы и заимствовали из них.

Безусловным лидером является Турслет. 85 респондентов из 129 опрошенных признали его самой любимой и важной традицией воспитания в нашей школе. Уже несколько лет состав участников слёта расширяется. Ребята из других школьных зданий (Пугачёвская, 10, Пугачёвская,7) становятся полноправными участниками этого увлекательного мероприятия.

Если говорить о вновь приобретенных традициях турслета, то это ночное ориентирование, тематические углубления, научные практикумы.

Важно сохранить такой замечательный опыт для будущих поколений школьников, и сделать такое мероприятие значимым для всех школьных зданий. А чтобы всем хватало места, думаем, есть повод подыскать новую обширную площадку для его проведения. Кстати, чем не повод для нового проекта: тут и поисковики, и логисты, и сценаристы понадобятся…

Далее респондентами были отмечены Педагогические мастерские – их отметили 64 человека. Педмастерские являются уникальной традицией и подобных ей в других школах нет. В течение четырёх дней у ребят разного возраста, объединенных в «семьи», есть возможность всем вместе принять участие в различных творческих мероприятиях, организаторами которых выступают старшеклассники. Они называются «родителями», а ученики 5-7 классов на это время становятся их «детьми». Первые «родители» уже успели закончить институт, некоторые из них вернулись работать в Красное здание: Маргаритов В.С., Мокин Е.А., Малиновская М.В. и др. Возможен сценарий, когда в будущем наши школьники всего комплекса (в том числе, и начальная школа, хотя бы с 4-го класса) будет выезжать на Турслет. Есть смысл обдумать сценарии таких мастерских: кто будет для малышей шефами, кто станет организатором, при этом, конечно, немаловажной будет роль учителей и родителей – ведь ребята ещё маленькие.

Новогодняя традиция «Бал» была отмечена как важная воспитательная традиция 42 респондентами. Она не только учит классическим бальным танцам, но и включает ребят в разные виды совместно деятельности, в которой они могут проявить себя и как организаторы, и как исполнители, и как творцы (кроме всего, это и отличный познавательный проект). Пока что в данную традицию вовлечены лишь ребята, обучающиеся по гимназической программе (в том числе, участие принимают учащиеся гимназических классов из здания Пугачёвская,10). Но в будущем, мы надеемся увидеть и других ребят из других школьных зданий. Нам видится, что было бы полезно организовать такой проект и для младших классов начальной школы.

Нам видится, что по воспитательным функциям перекликается с проектом «Турслёт» и проект «Волга». К сожалению, его отметили немногие ребята в ходе нашего опроса. Вероятно, это связано с тем, что он менее «массовый», т.к. на Волгу выезжают не все. Традиция выезда в летний лагерь на Волгу впервые появилась в 2003 году. Инициатор этой традиции А. И. Молев. Ребят было всего 27 человек. Постепенно количество ребят и учеников увеличивалось. Каждый год выезд на Волгу становился все более насыщенным и ярким.

Роль в воспитании Благотворительной ярмарки отметили 36 человек, а такие традиции как шефство и ежегодное вручение Общественной Премии имени Ю.Б. Пирятинского отметили по 28 респондентов из общего числа опрошенных.

Несомненно, такая традиция, как Благотоворительная ярмарка – одно из самых важных мероприятий школы. Это событие, а не процесс для отчётности. Каждый участник, чтобы он ни делал, вносит неоценимый вклад ото всего сердца, помогая больным детям. Как же переоценить такое? Младшие, старшие, родители, учителя – все ежегодно собирают средства на помощь детям, которые потом реализуются через Общероссийский Благотворительный Фонд «Подари жизнь»

Общественная Премия имени Ю.Б. Пирятинского учреждена в декабре 2013 года группой коллег и учеников Юрия Брониславовича. Первое награждение лауреатов общественной премии имени Ю.Б. Пирятинского состоялось в день Последнего звонка, 23 мая 2014 года. Премия вручается ежегодно, как правило, учащимся 9-11 классов в двух номинациях: «Русская словесность», «Человеческое измерение». Важно, что при присвоении этой премии отмечаются не только талантливые ученики, пишущие стихи, прозу, драматические произведения, а каждый класс выбирает вместе с учителями и номинирует наиболее достойных ребят на «Человеческое измерение». Порядочность, такт, благородство, справедливость становятся не абстрактными понятиями. Школьники учатся принимать «измерения» человеческой души, учатся им соответствовать по-настоящему. И, поверьте, не за то, чтобы быть награжденными.

Лауреату премии вручается памятный знак, лауреатский значок и диплом. Еще одной составляющей частью премии стал сертификат, с помощью которого лауреат сможет оплатить участие в выездном гимназическом мероприятии (экскурсионная поездка, поездка на научную конференцию, поход и пр.). А это значит, что активный, благородный человек сможет лишний раз принять участие в общешкольных мероприятиях.

Большинство опрошенных школьников Красного здания не хотели бы ничего менять в сложившихся традициях. Однако встретились ответы, которые показались нам наиболее интересными в связи с нашим исследованием. Среди них:

- проводить Бал не зимой, а весной и к тому же на улице;

-добавить к традициям вручения премий и другие премии (например, в естественных науках),

- награждать учащихся «Звездами гимназии» за интересные исследования и успешную проектную деятельность.

Также встречалось и пожелание об увеличении количества традиций.

Мы решили с этой целью обратиться к опыту лучших школ г. Москвы и традициям воспитания школ других стран (Канады, Франции и Японии).

*Иванова Алиса* обратилась к анализу воспитательных традиций нескольких школ Канады. Вот что получилось по итогам её анализа:

- для общения родителей с учительницей дети в канадских школах каждый день носят в школу специальные папки. Туда вкладываются разные записки, брошюрки и выполненные детьми школьные задания. При необходимости родитель может положить свою записку. Папки каждый день проверяются учительницей. А по пятницам она посылает домой на выходные специальную папку с «новостями». Алиса отмечает в ходе совей работы, что будет целесообразно также завести ежедневное «портфолио» и в нашей школе, т.к. часто у родителей нет времени ежедневно или еженедельно обсудить что-то важное с учителями, а также и у детей и учителей, а это нововведение поможет актуализировать и наладить «обратную связь» между всеми участниками образовательного процесса (при этом ЭЖ никто не отменяет! );

- практика ежегодного «перетасовывания» - учеников, учителей. В Канаде учителя с каждым годом меняются (хотя у младших классов по-прежнему какой-то один учитель ведет большинство уроков), и состав классов меняется тоже, и внутри класса ребят периодически пересаживают за разные столы. Вы спросите зачем? Так быстрее проходит процесс адаптации к разным условиям, видам деятельности, к разным способам и формам общения. Это формирует умение коммуницировать с разными людьми, разрушает чувство неуверенности и страха перед новыми условиями. А в дальнейшем это помогает быстрее включаться в разные команды, коллективы.

Алиса отмечает, что это – хорошая традиция, потому что в своей жизни надо постоянно что-то менять, даже самое малое, ведь привыкание останавливает развитие.

- Развитие творческого потенциала школьников. Занятиям искусством уделяется большое внимание как в государственных школах, так и в частных. Для таких дисциплин, как театральное мастерство, занятие музыкой и игрой на инструментах, рисование или какое-либо ремесло, в программе предусмотрено большое количество часов.

Такая традиция поможет, по мнению Алисы, отвлечься от школьной суеты, развить чувство прекрасного, а навыки публичных презентаций способствуют отучению от излишней закомплексованности и стеснений. Причём такие программы должны быть открыты всем желающим, без какой-либо конкурсной основы. и привыкнуть к обществу.

- Подача документов в вуз. Когда ученик доходит до 12 класса, в программе появляется дисциплина, посвященная тому, как правильно подать документы в интересующий вуз, чтобы поступить. В школах есть консультант по этому вопросу – к нему любой ученик может обратиться за помощью и обсудить с ним необходимые шаги и планы на будущее. Мы видим необходимость работы наших тьюторов и школьных психологов в данном направлении. Это, на наш взгляд, поможет избежать и излишнего давления со стороны родителей, и снять психологический стресс с выпускника, который «стоит на распутье»

- В канадской школе есть специальный консультант, с которым любой ученик может обсудить свои планы и дальнейшие шаги. Они проводят презентации, когда и что нужно делать, раздают буклеты с вузовскими требованиями. Важно, что ученики сами могут выбрать себе консультанта. Это важный аспект: ты консультируешься тем, кто тебе интересен не только как педагог-предметник, но и по личностным характеристикам. А ведь важно иметь в школе комфортную среду общения.

Анализируя воспитательные традиции школ Канады, Алиса отметила, на её взгляд, наиболее важную: «Учащиеся воспитываются в атмосфере национального понимания, толерантности и уважения, учатся ценить другие культуры и народы, их традиции и ценности.» <http://smapse.ru/chastnaya-skola-appleby-college/>

Мы предлагаем к внедрению такую традицию как «Уважение других наций и культур» или «Знакомство с другой культурой». К сожалению, в современном обществе часто есть проявления не толерантного отношения к другим народам и нациям. Вот статистика за 2017 год: «В 2017 году от расистского и неонацистски мотивированного насилия пострадал, как минимум, 71 человек, из них менее 6 человек погибло, остальные были ранены или избиты. Как обычно, данные мы приводим без учета пострадавших в республиках Северного Кавказа и в Крыму и жертв массовых драк.» <https://www.sova-center.ru/racismxenophobia/publications/2018/01/d38732/> . Поэтому важно, чтобы ученики нашей школы понимали и принимали культуру других народов, тем более, что в стенах школы учатся самые разные представители огромной семьи народностей. Алиса отметила, что очень важно, чтобы появилась данная традиция, так как это поможет снять недопонимание, а, порой, и проявления агрессии, неуважения.

Данная традиция может проводиться ежегодно на «Фестивале культур», где могут быть представлены традиции, обычаи разных народов, или какого-то одного. Может проводится концерт, где ученики в национальных костюмах будут представлять ту или иную культуру, рассказывая о ней, расширяя при этом свой кругозор и узнавая что-то новое.

*Воспитательным традициям Франции посвятила своё интерес Ольга Павловец.* Представим кратко результаты её исследования.

- Что такое «Ля ви сколер» ? La vie scolaire, что в переводе означает «школьная жизнь» - это подразделение в школе, состоящее из шести человек, трёх девушек и трёх молодых людей в возрасте от 21 до 35 лет. У них есть специальный кабинет, куда может зайти каждый ребенок по любому вопросу. Задача «вискол» - решать все организационные вопросы. Один встречает учеников у ворот, другой дежурит в столовой, третий отмечает пропуски и следит за посещаемостью. Ля ви сколер организует внеклассную работу, помогает отыскивать потерянные вещи, разрешает конфликты между детьми и так далее. Вероятно, целесообразно создать в нашей школе такое подразделение, в котором старшеклассники (или шефы) оказывали бы младшим подобное содействие.

- На больших переменах детям запрещено находиться в школе — они должны дышать свежим воздухом и двигаться. Ученики гуляют в школьном дворе: играют в пинг-понг, игры с мячом, просто ходят группами, общаются, болтают с любимчиками из Ля ви сколер, которые присматривают за детьми на улице и часто принимают участие в их играх. Отдыхают дети и на этюдах, которые есть в расписании. На них можно успеть сделать «домашку», а можно заняться своими делами, главное - сидеть тихо и говорить только шепотом. Наша «окошечная» жизнь похожа и, одновременно, отличается от такой. Нужно продумать «зоны» для этюдов. Тогда мы меньше будем мешать другим, и сами будем отдыхать от учебного напряжения.

- Как школьникам прививают любовь к спорту? Нормы ГТО во французских школах не сдают. Главное – спортивный досуг во время перемен. Многие дети, как и в нашей школе, приходят в школу со своими ракетками для пинг-понга, мячами (хотя все это можно взять в Ля ви сколер). Да и сам факт, что детей обязывают на переменах выходить на улицу и двигаться, а не стоять, уткнувшись в смартфон у окна, немаловажен. К слову сказать, пользоваться телефонами в школах строго запрещено. За неповиновение телефон у ребёнка изымают на 24 часа. Мы уверены, что факт запрета сильно не расстроит если есть возможность оценить все преимущества безгаджетового досуга.

- Общая атмосфера теплая, и это приятно. На входе в школу детей встречает директор и со всеми здоровается по имени. Такое впечатление, что к каждому ребенку более личностный, персональный подход. Родители тоже друг с другом здороваются, даже если не знакомы, поэтому и знакомство завязать несложно. Дети чаще и раньше начинают ходить друг к другу в гости, в том числе с ночевкой, чуть ли не с детского сада.

Образование во Франции направлено не на то, чтобы наполнить ребенка теоретическими знаниями, а скорее на то, чтобы научить его ориентироваться в окружающем мире. Это особенно заметно в начальной школе, где не только счет, чтение, письмо, но и знакомство с географией, историей, социологией, биологией, физикой и химией. Причем это не абстрактные знания, а очень конкретные.

- Отметим, что Школа — это не единственная воспитательная среда во Франции, где осуществляется процесс гражданского воспитания. Особую роль в воспитании гражданственности играют «европейские классы наследия», школьные кооперативы и скаутское движение.

Анализ воспитательных традиций нескольких школ Японии проводила *Картышева Варвара.* Ею отмечено следующее: ряд традиций японских школ, навряд ли могут прижиться в нашей школе. Например, носить только школьную форму, запрет на покраску волос или лишение школьников перемены. Но все же есть довольно интересные правила в школе, которые Варе понравились, и она решила вынести их на рассмотрение в качестве возможных будущих традиций нашей школы.

*- Уборка здания школы*

Если в наших школах ученики убираются только в классах, и то это правило используется не во всех учебных заведениях, то в Японии школьники наводят порядок и в других помещениях, в том числе, даже в туалетах. Только представьте, что после уроков школьникам предстоит помыть полы, окна и не только! Учеников заранее подготавливают к такой деятельности как уборка, чтобы им было потом легче справляться с уборкой и в их собственном доме, а также это приучает к аккуратности, к уважению труда уборщиц. Жаль, что трудовое воспитание в школах российских незаслуженно забыто. А ведь не пришлось бы уговаривать, напоминать, что надо убирать за собой, ни в походах, ни на выездах…

*- Двоечников нет!*

Мы часто, не выучив урок, идём в школу с трясущимися коленками, переживая шанс получить «двойку». Японским школьникам это не грозит. Все очень просто: подготовил домашнее задание, то учитель обвел пометку о выполнении (в том числе и отметку) красным кружочком, если нет – то закрепили долг. Ты сам учишься отвечать за своё обучение, вырабатываются навыки ответственности, саморегуляции, планирования. Еще в Японии никого не оставляют на второй год, даже если ученик отстает от других. Варя считает, что психологически этот факт очень важен. Значит, в тебя верят. Твоя задача – оправдать доверие.

- Закрепление класса

В отличие от российских школ, в Японии за каждым классом закрепляется свой кабинет (в России кабинет закрепляется за учителем). Поэтому не ученики, а учителя ходят между уроками из кабинета в кабинет.

*- Самостоятельные занятия при отсутствии учителя*

Как правило, нет заменяющих учителей. Если вдруг учитель заболеет, дети занимаются сами и никто за ними не присматривает. Вот это самоорганизация!

*- Клубы*

Большинство школ поощряют учащихся состоять в одном из двух клубов — спортивном клубе (футбол, кендо, бейсбол, дзюдо, теннис, легкая атлетика, плавание, волейбол, регби) или клубе культуры (каллиграфия, математика, науки). Участники клубов встречаются после уроков и проводят совместно время. Неплохо было бы перенять эту традицию. Сочетание спорта и развития научных способностей-это тренировка организма в прямом и переносном смысле!

Познакомились мы поближе со своими и зарубежными традициями воспитания и решили внести предложения нашим школьникам Красного здания по итогам исследования. Интересно, на что они обратили своё внимание в ходе опроса № 2?

Мы предложили ребятам отметить те традиции, которыми они хотели дополнить уже существующие, которые были бы, на их взгляд полезны и интересны. Приведём их перечень:

1. Организация коллективных дел по *знакомству с другими культурами*

2. Уборка учащимися здания школы и её территории для *приобщения учащихся к труду*

3. *Отказ от оценки «2» за домашние задание и возможность сдать долг* до определенного периода

4. *Обучение учеников* класса всегда *в одном и том же кабинете*

5. *Организация* спортивных и культурных *клубов*

Результаты опроса № 2 среди 130 школьников 5-10- классов показали, что только 8 % поддерживают и понимают инициативу внедрения традиции «Фестиваля культур», 15 % опрошенных за трудовое воспитание и поддерживают внедрение традиции уборки школы; лидирующую позицию заняла идея внедрить традицию не выставлять «2» за домашние задания – 31 %; за обучение в одном и том же кабинете высказалось 15% опрошенных респондентов; а 23 % отметили важность организации именных школьных клубов.

На основании нашего анализа данных опросов, а также различных школьных традиций можно сделать вывод, что для того, чтобы происходило внедрение новых традиций, нужно, чтобы предлагаемые традиции могли позволить воспроизводить взгляды, идеи, образы действий, сохранять уже существующие ценностные ориентиры и воспитательные технологии; обеспечивать стабильность, придавать самобытность, составлять важнейшие элементы школьного уклада жизни; нести в себе эталоны действий, которые формируют представления школьников о системе отношений внутри школы.

Любые традиции несут в себе как положительные элементы, так и проблемные. Поэтому при использовании воспитательных возможностей традиций в образовательной деятельности, возникает вопрос о целесообразности их сохранения или обновления, или коррекции.

Применительно к школьным традициям «Школы № 1505 «Преображенская»» речь стоит вести, во-первых, о разнообразии их использования; во-вторых, о формах предъявления традиций школьникам. Нам видится, что во многом инициатива должна идти от них самих, ведь интерес к предлагаемым традициям был проявлен, а это значит, что работу в этом направлении вести следует.

Проведенная нами проектная работа показала, что на данном этапе развития воспитательной системы Школы № 1505 возникает вопрос о дополнении существующих школьных традиций новыми. Основными путями осуществления становятся разработка сценариев транслируемых традиций на почве нашей школы, их апробация, а потом возможное замещение устаревших.

**Библиографический список**

1. *Вульфсон, Б. Л.* Школа современной Франции / Б. Л. Вульфсон М., Педагогика. - 1970. - 320 с.
2. *Гофман А.Б.* Традиция // Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
3. *Данилова Л.В*. Традиция как специфический способ социального наследования // Советская этнография. – 1981. – №3. – С. 48.
4. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Е.* Воспитание! Воспитание? Воспитание. – М., 1996.
5. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. – М., 2000.
6. Краткий словарь по социологии. – М., 1989.
7. Краткий философский словарь. – М., 2000.
8. *Левада Ю.А.* Традиция // Философская энциклопедия. – Т.5. – М., 1970. – С.253.
9. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. – М., 1990.
10. Северо-Запад России: педагогические исследования молодых ученых. – СПб., 2007.
11. Словарь по социальной педагогике / Авт.сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
12. Словарь-справочник по педагогике / Авт.сост. В.А. Мижериков. – М., 2004.

*14.. Сухомлинский В.А.* О воспитании. – М., 1975.

*16. Сухомлинский В.А.* Павлышская средняя школа. – М., 1979.

*17. Шацкий С.Т.* Традиции // Утопия и традиция. – М., 1990. – С. 284.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.vashevse.ru/vospitanie-i-razvitie/2013-07-15-11-23-46/10631-2014-03-11-07-49-30> (дошкольное воспитание)
2. <http://raznie-deti.ru/franc/602-vospitanie-podrostkov-vo-francii.html>
3. <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskoe-vospitanie-v-sovremennoi-shkole-frantsii>
4. <https://www.kanal-o.ru/parents/9341>
5. <https://mel.fm/shkoly_mira/2483510-french_college>
6. <http://www.parta.org/ru/news/stati/luchshie_sredni1/>
7. <https://psy.wikireading.ru/136207>
8. <http://www.waysamurai.ru/all_about_japan/culture/sistema_vospitaniya_v_yaponii/>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-pozitivnyh-kachestv-natsionalnogo-haraktera-v-yaponii>
10. <https://littleone.com/publication/476-vospitanie-detey-v-yaponii>
11. <https://pikabu.ru/story/otlichie_yaponskikh_shkol_ot_nashikh_3391189>
12. <http://xn----9sbeao0ah0ac0aof.xn--p1ai/zhitelyam/shkolnye-meropriyatiya/>
13. <https://fishki.net/2492968-ljubopytnye-fakty-o-japonskih-shkolah.html>
14. <https://www.edukids.ru/articles/354>
15. <https://yaponskiebudni1.livejournal.com/30573.html>
16. <http://gym1505.ru/>
17. <http://lyc1535.mskobr.ru/>
18. <https://sch2.ru/>
19. <http://57.mskobr.ru/>
20. <http://smapse.ru/chastnaya-skola-appleby-college/>
21. <https://www.sova-center.ru/racismxenophobia/publications/2018/01/d38732/>