|  |
| --- |
| Горелкина Анфиса ИгоревнаМосква, 2018 |

|  |
| --- |
|  |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА «ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕМЫ» |
|  |

**Тема проекта:**

исторические мемы

**Участник проекта:**

Горелкина Анфиса Игоревна 8 «А»

**Консультант проекта:**

Меньшинина Елена Сергеевна

**Ссылка на страницу проекта (портфолио):**

<http://project.gym1505.ru/node/12373>

В портфолио указаны все продукты, промежуточные продукты, анонс и источники информации.

**Цель проекта:**

Создать 10 карточек-мемов для оформления кабинета истории по темам 6 класса (Древняя Русь) для лучшего запоминания информации на уроках.

**Проблема проекта:**

Большинству учащихся как правило бывает трудно запомнить информацию на уроках, которая скорее всего пригодится в следующем году обучения (в том числе и на ЕГЭ).

Я могла бы создать познавательный видеоролик для 6ых классов, рассказывающий про определённую тему по истории вкратце. Также, я могла бы создать комикс, описывающий события в ходе какой-либо войны. Этот комикс дети могли бы использовать в качестве материала для подготовки к контрольным и самостоятельным работам в качестве шпаргалки.

**Формат продукта:**

Карточки-мемы, развешанные по всему кабинету истории (17). Ученик сможет в любое время пойти в кабинет истории и просмотреть на карточки, развешенные по всему кабинету.

Пока что мемы существуют только в электронном виде, но в скором времени они будут переведены в бумажный вариант.

Карточки будут помогать не только шестиклассникам, для лучшего запоминания информации на уроках, но и людям, которым в скором времени введут ЕГЭ по истории России.

Я выбрала формат карточек-мемов мемов, потому что мемы — это, во-первых, интересный и известный молодежи формат, во-вторых, мемы хорошо запоминаются.

**Процесс работы над продуктом моего проекта:**

1) Изучение историко-культурного стандарта и вынесении основных событий Древней Руси.
2) Поиск информации по основным событиям в учебнике по истории за 6-ой класс и других источниках информации («Отечественная история в схемах и таблицах» В.В.Кириллов, «Русская история. Экспресс-курс. Часть 1. От Рюрика до Николая 2. Издание третье», Википедия).
3) Анализ современных актуальных мемов.
4) Поиск информации о событиях, которую я выделила, способную создать противоречие в меме, тем самым сделав его смешнее.
5) Создание мемов на основе отобранной информации и современных мемов.
6) Корректировка мемов.
7) Печать мемов в цветном варианте.
8) Тестирование мемов на шестиклассниках.
9) Развешивание мемов по 17 кабинету

**Критерии самостоятельного оценивания проекта:**

5 - все 10 мемов выполнены в цветном варианте, отображены ист.детали
4- выполнено 8 мемов в цветном варианте, отображены ист.детали
3- выполнено 6 мемов в черно-белом варианте с цветными элементами, не все ист. детали отображены
2-выполнено 4 мемов в черно-белом варианте, ист. детали почти не отображены
1- ничего не выполнено, либо мемов минимальное количество в карандашном виде, ист. детали отсутствуют

Себя я оцениваю на «5», т.к. все критерии оценивания были выполнены: мамы выполнены в цветном варианте в количестве 10 штук. В каждом меме указано как минимум по 2 исторических факта. Также, мемы, протестированные на шестиклассниках (и на людях из прочих классов) оказались им понятными, доступными и забавными, и я считаю, что проект выполнен успешно.