ГБОУ города Москвы Школа №1505 «Преображенская»
«Пугачёвская, 6а»

**Проект**

**Социально-психологическая адаптация 5-классников, обучающихся на гимназической образовательной траектории**

Выполнил
учащийся 8 класса «В»
Финагенов Яков

Консультант: Смирнова О.М.

Москва
2017

**Аннотация**

Пятиклассникам, поступившим на гимназическую образовательную траекторию, часто бывает трудно привыкнуть к новым одноклассникам, взаимоотношениям между ними, учителям, их требованиям и общим правилам поведения в школе. Для того, чтобы упростить социально-психологическую адаптацию 5-классников к нашей школе, планируется изучить субъективное восприятие гимназистами своего опыта адаптации, особенности протекания социально-психологической адаптации 5-классников, психологическую литературу по особенностям социально-психологической адаптации к обучению в средней школе и особенностям младшего подросткового возраста и сформулировать рекомендации родителям пятиклассников и кураторам по сопровождению социально-психологической адаптации.

# Введение

**Актуальность.** Ежегодно в Школе № 1505 набирается 4 класса, обучающихся на гимназической образовательной траектории. В начале обучения в среднем звене в Школе №1505, у пятиклассников возникают новые трудности, связанные не только с отличиями среднего звена от начальной школы, но и со спецификой гимназической образовательной траектории. Поэтому, им необходимо сопровождение в адаптации, в том числе социально-психологической, со стороны куратора и родителей. Т.к., кураторы набирают 5 классы не каждый год, а многие и первый раз, им необходима помощь в сопровождении социально-психологической адаптации 5-классников.

**Проблема.** Многие 5-классники, поступая на гимназическую образовательную траекторию, не знают, как вести себя в новой обстановке, с новыми одноклассниками и учителями с их требованиями, как быстро привыкнуть ко всему этому и освоиться здесь, что является процессом социально-психологической адаптации. Т.к., 5-классники являются младшими подростками, ведущей деятельностью которых является общение, в первую очередь со сверстниками, то трудности в этой сфере для них не менее болезненны, чем учебные.

**Объект.** Социально-психологическая адаптация к обучению в среднем звене школы.

**Предмет.** Социально-психологическая адаптация 5-классников на гимназической образовательной траектории Школы № 1505.

**Цель:** Помощь кураторам учащихся 5-ых классов в сопровождении социально-психологической адаптации на гимназической образовательной траектории.

Возможные способы достижения поставленной цели: предоставление кураторам научной и научно-популярной литературы; рекомендовать изучение опыта других кураторов на педагогических форумах, беседы с опытными кураторами; рекомендовать прочитать краткую психологическую справку об адаптации 5-классников на портале Школы №1505; рекомендовать кураторам и психологам проводить семинары по обмену опытом; предоставить кураторам краткую справку о сопровождении социально-психологической адаптации к гимназической образовательной траектории Школы №1505, основанной на научной литературе и обобщенном опыте кураторов.

**Продукт:** Справка кураторам по сопровождению социально-психологической адаптации 5-классников, обучающихся на гимназической образовательной траектории.

**Структура справки**:

1. Характеристика адаптации, в том числе социально-психологической адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене.

2. Особенности социально-психологической адаптации на гимназической образовательной траектории.

3. Рекомендации кураторам 5 классов, основанные на психолого-педагогической литературе и обобщенном опыте кураторов гимназической образовательной траектории Школы № 1505.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить и описать понятие и основные направления социально-психологической адаптации;
2. Описать возможности психологической службы гимназии в сопровождении социально-психологической адаптации 5-классников;
3. Изучить и описать возможное влияние психологических особенностей младших подростков на социально-психологическую адаптацию 5-классников;
4. Изучить и описать специфику социально-психологической адаптации на гимназической образовательной траектории;
5. Собрать и обобщить опыт кураторов по сопровождению социально-психологической адаптации 5-классников;
6. Составить краткую справку по сопровождению социально-психологической адаптации 5-классников.

**Оценка качества продукта** (Справка кураторам по основным вопросам социально-психологической адаптации на гимназической образовательной траектории):

1. Доступная для понимания формулировка всех советов по вопросам социальной адаптации 5-классников (апробация среди кураторов).
2. Доступно сформулированный теоретический обзор о социально-психологической адаптации (см. «Задачи» – п.1; 3; 4.), основанный на научной и научно-популярной литературе.
3. Описание основных направлений социально-психологической адаптации, ее особенностей на гимназической образовательной траектории, факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию младших подростков.
4. Учет опыта сопровождения социально психологической адаптации 5-классников кураторами Школы №1505.

**Методы исследования**: опрос.

**Анализ необходимых ресурсов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс, необходимый для создания продукта** | **Вид ресурса** | **Его наличие в начале работы над проектом** | **Способы пополнения ресурса** |
| 1. Научная и научно-популярная литература по социально-психологической адаптации и ее особенностям у младших подростков | интеллектуальный | Не достаточно научных источников | Интернет-библиотеки или книжные магазины |
| 2. Сборники методик (тестов, анкет, опросов) для выявления особенностей социально-психологической адаптации | интеллектуальный | Частично есть у психологов Школы № 1505 | Интернет-библиотеки или книжные магазины |
| 3. Интернет | технический | есть |  |
| 4. Офисное оборудование (принтер) | технический | есть |  |
| 5. Расходные материалы | материальный | есть |  |
| 6. Консультант по вопросам социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене. | человеческий, интеллектуальный | есть |  |
| 7. Время консультаций | временной | Не назначено точное время консультаций | Договориться с консультантом о времени регулярных консультаций |
| 8. Методика «Рекомендации кураторов Школы №1505 по сопровождению социально-психологической адаптации 5классников» | интеллектуальный, практический | есть |  |
| 9. Кураторы «красного здания» (5 - 8 классов):Соколова Е.М. (5А)Афонькина С.А. (5Б)Кулряшова Е.Е. (5В)Наумова Г.И. (6А)Орловский А.Я. (6Б)Савкина И.Ю. (6В)Бурикова И.В. (7А)Шахова Т.Б. (7Б)Ветюков Д.А. (7В)Шалимова М.Н. (8Б)Печорина О.В. (8В) | человеческий | есть (не все учителя ответили на письмо с просьбой ответить на вопросы анкеты) | Подготовлены опросники и розданы учителям |

**План работы проектной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Сроки выполнения** |
| Проведение теста и анкеты | 2 сентября |
| Подготовка к защите темы проекта | 10 сентября – 25 октября |
| Работа над электронным портфолио | В течение проекта |
| Защита темы проекта | 25 октября |
| Изучение, понятия «социально-психологическая адаптация», подбор теоретической информации из научной литературы | октябрь – 15 ноября  |
| Изучение особенностей социально-психологической адаптации младших подростков и подбор теоретической информации из научной литературы | октябрь – ноябрь |
| Создание опросников для кураторов 5 - 8 классов | 6-10 ноября |
| Раздать кураторам опросники | 13-17 ноября |
| Обработка результатов опросников для кураторов | 21 ноября – 26 ноября |
| Создание и подготовка теоретического обзора, справки | 21 ноября – 5 декабря |
| Отправить теоретический обзор и справку на экспертизу и скорректировать их по результатам экспертизы | 6 декабря |
| Выложить электронную копию справки на сайте гимназии | 17-20 декабря |
| Создание рекламы | 6-10 декабря |
| Подготовка к защите проекта | 11-23 декабря |
| Рефлексия проекта | 23-25 декабря |
| Защита проекта | около 26-29 декабря |

**Глава I. Социально-психологическая адаптация к обучению в 5 классе**

## 1.1. Социально-психологическая адаптация к обучению в средней школе

Психологическая готовность к обучению в основной школе – это интегративное психическое образование, являющееся новообразованием младшего школьного возраста и представляющее собой совокупность качеств учащегося, необходимых и достаточных для его успешного включения в социально-психологическую ситуацию учебной деятельности при переходе из начальной школы в основную (Князева Т.Н., 2007, с. 15).

Рефлексия ребенка может проявляться в различных сферах его учебной жизни: интеллектуальной, социальной и личностной. Социальная рефлексия работает при решении задач, связанных с определением собственных возможностей в сфере общественных отношений (Князева Т.Н., 2007, с. 7).

В возрасте 9-12 лет в процессе овладения учебной деятельностью происходит становление школьника как активного и мотивированного *субъекта этой деятельности* в первую очередь через формирования *основных качеств учебной субъектности*, таких, как: понимание смысла учебной деятельности для своей жизни, умение отличать главное и неглавное в обучении, способность оценивать учебную деятельность с точки зрения осознанного личного интереса (Князева Т.Н., 2007, с. 8). Также происходят изменения в общении с новыми учителями и куратором, младший подросток начинает по-другому относиться ко взрослым, в первую очередь, основываясь на отношении сверстников к ним Т.Н. Князева подчеркивает, что для становления основных качеств учебной субъектности необходимо проявление, испытание собственной субъектности. Учебная субъектность в дальнейшем переносится младшим подростком на социально-личностные отношения (Князева Т.Н., 2007, с. 9), что важно в аспекте социально-психологической адаптации к обучению в средней школе.

Социальная адаптации (англ. social adaptation) трактуется как процесс достижения состояния гармоничного взаимодействия индивида со средой (Булгаков А.В., Чайка В.Г., 2001). Это «интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:

* адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
* адекватная система отношений и общения с окружающими;
* способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
* способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе;
* изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других» (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, 2007).

Социальная адаптация возникает при взаимодействии личности и социальной среды, в ситуациях, когда-либо меняется привычная для человека социальная среда, либо возникает необходимость изменить способ взаимодействия с ней.

Причинами дезадаптации могут выступать как характеристики социальной среды, так и особенности личности человека, например, «неправильное поведение» и внутриличностные конфликты (Булгаков А.В., Чайка В.Г., 2001). Таким образом, процесс адаптации имеет двустороннюю направленность – не только человек адаптируется в группе, но и группа к нему. Например, причинами дезадаптации младших подростков могут быть явления предкризисного (кризисного) характера их взросления (Князева Т.Н., 2007, с. 5). Кроме этого, коллективная ответственность может оказывать «давление» на 5классника.

По мнению Л. Филипса, эффективная адаптация возникает в следующих ситуациях: 1) индивид эффективно реагирует на те требования, которые предъявляет окружающая среда в соответствии с его полом, возрастом и т.д.; 2) при встрече с новыми и экстремальными воздействиями индивид в состоянии выбрать наиболее подходящие стратегии реагирования для достижения своих целей (Началджян А.А., 2001). Такое понимание социально-психологической адаптации содержит в себе идею активности индивида и его способности осуществлять преобразовательную деятельность.

Степень эффективности социально-психологической адаптации зависит от успешности разрешения личностью кризисов развития, на что влияет как социальная среда, так и внутренняя индивидуальность личности.

Социальный компонент психологической готовности в период перехода от младшего школьного к подростковому возрасту приобретает особое значение в связи с изменением в социальной ситуации развития, потребностей и ценностных ориентаций младшего подростка (Князева Т.Н., 2007, с. 14).

Опыт общения школьника с учителями и сверстниками в процессе учебной деятельности открывает ему новые перспективы взаимодействия в более широком социуме при переходе в основную школу. Однако этот опыт нередко приводит и к негативной оценке многого из того, что связано со школой. Между тем коллективный характер учебной деятельности требует от ребенка соответствия определенным социальным требованиям. Их приятие или неготовность к ним может повлиять на весь процесс обучения в новых условиях.

Одним из показателей успешного протекания социально-психологической адаптации является инициативность и готовность к общению с группой, сверстниками.

Поэтому в качестве важных показателей социальной готовности к обучению в 5 классе можно считать:

* владение пятиклассником приемами учебно-социального взаимодействия: со сверстниками и со взрослыми,
* отношение к школьному социуму - степень значимости для учащегося школьного социума, принятие/неприятие им социальных норм и правил этого социума (Князева Т.Н., 2007, с.15).

Социальный компонент психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает в себя 5 уровней сформированности.

I уровень предполагает: положительное принятие ребенком необходимости учебно-социального взаимодействия для решения учебной задачи; адекватность в поведении и общении по отношению к поставленной цели; **отсутствие проявления негативных реакций по отношению к партнеру; понимание и следование нормам и правилам школьного социума.**

II уровень означает: положительное отношение ученика к необходимости учебного сотрудничества; **проявление склонности к доминированию или перекладывание решения на партнера в ходе совместного решения учебной задачи**; принятие, но отсутствие следования нормам и правилам школьного социума.

III уровень предполагает: индифферентное восприятие необходимости учебного сотрудничества; адекватное поведение и общение в ходе взаимодействия, способность принятия разных ролей при решении проблемы; **склонность к индивидуальному выполнению задачи; склонность к нарушению норм и правил школьного социума.**

IV уровень подразумевает: индифферентное восприятие учебного сотрудничества; отсутствие стремления к положительному результату, зачастую принятие роли исполнителя; негативные реакции по отношению к партнеру; **отсутствие инициативных действий, направленных на решение задачи; ценности школьного социума не входят в группу главных (доминирующих) социальных ценностей.**

V уровень проявляет: непринятие ребенком учебного сотрудничества; возможный негативизм в общении; открытое нарушение социальных норм общения и деятельности в школе; демонстративные формы поведения (Князева Т.Н., 2007, с. 102-103).

Итак, **основными характеристиками социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене являются**:

1. Субъективная удовлетворенность подростка тем, как складываются отношения с остальными участниками образовательного процесса, со школьным социумом;
2. Равноправное взаимодействие со сверстниками и сотрудничество с учителями для решения учебной задачи;
3. Понимание и следование нормам и правилам школьного социума;
4. Стремление к положительному результату при решении учебной задачи;
5. Отсутствие проявления негативных реакций (в том числе агрессивных) по отношению ко всем участникам учебного процесса;
6. Способность принятия подростком разных ролей при решении проблемы и способность к смене ролей при необходимости;
7. Субъектность, в том числе инициативность, осознание смысла учебного взаимодействия и ценности школьного социума лично для самого подростка;
8. Принятие подростка социумом, как соответствующего всем его требованиям и ценностям;
9. Баланс между двумя адаптациями (социальной и личностной (психологической)).

**Особенности социально-психологической адаптации в гимназической образовательной траектории:**

1. Перенос установок - в класс поступают несколько человек из одного класса. Они могут принести в класс не только позитивные, но и негативные установки друг на друга – это может усложнить социально-психологическую адаптацию.
2. Так как некоторые ученики приходят уже сложившимися группами, кто-то из них может из-за страха и неуверенности не адаптироваться к остальному классу, оставшись в кругу прежних одноклассников.
3. Так как ученики приходят иногда группами в новый класс из прошлой школы, остальные могут в начале учебы чувствовать себя некомфортно в новом классе, где часть ребят уже хорошо знают друг друга.
4. Конкуренция лидеров и отличников из разных школ.
5. Падение самооценки подростка. Из разных школ приходят сильные ученики, но успешность их учебы в гимназии, как правило, страдает – ощущение безуспешности в учебе может переноситься на все остальные сферы школьной жизни, соответственно, они думают, что к ним плохо относятся учителя и одноклассники (из-за плохих оценок). В начале 5 класса подростки действительно могут оценивать друг друга, исходя из оценок, но учителя не оценивают учеников так однобоко.
6. В школе № 1505 тесно общаются разные поколения, поэтому информация распространяется достаточно быстро.
7. Если пятикласснику сложно выстроить общение с одноклассниками, его, во-первых, могут поддержать учителя, которые пока еще имеют авторитет у пятиклассников, и их мнение о человеке они учитывают. Во-вторых, можно включить его в сотрудничество со старшеклассниками (старшеклассником, шефом), тогда он будет чувствовать свою включенность в образовательное пространство. Но для этого нужно готовить старшеклассников (не только шефов) к появлению новых учеников в школе.
8. У многих учеников родители очень амбициозны.

**1.2. Влияние психологических особенностей младших подростков на их социально-психологическую адаптацию к обучению в среднем звене школы**

**Психологические особенности младших подростков**

Социально-психологическую адаптацию пятиклассника можно рассматривать с нескольких сторон: со стороны самого младшего подростка и со стороны группы сверстников, к которой он адаптируется, родителей, учителей и куратора.

Стремление осознать и развить свою уникальность, пробуждающееся чувство личности требуют от подростка обособления от семейного “Мы”, доселе поддерживающего в нем чувство защищенности традициями и эмоциональной направленностью на него. Однако реально находиться наедине со своим “Я” подросток еще не может. Он еще не способен глубоко и объективно оценивать самого себя; он не способен в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он стремится стать. Его потерянное “Я” стремится к “Мы”. Но на этот раз это “Мы” составляют сверстники (Солодилова О.П., 2004, с. 225).

Позитивный смысл подросткового возраста состоит в нацеленности на поиск новых, продуктивных форм общения — со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает (Солодилова О.П., 2004, с. 227). Общениечрезвычайно важно для развития личности, в этой деятельности формируется самосознание (Солодилова О.П., 2004, с. 233). В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. И это единственная деятельность, в которой идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни (Солодилова О.П., 2004, с. 234).

Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях, учебная деятельность отступает на задний план. Главное происходит на переменках. Именно в отношениях возрастного равенства проходит особая школа социальных отношений: осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, отрабатываются способы взаимоотношений (Солодилова О.П., 2004, с. 232). То место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя (Солодилова О.П., 2004, с. 234). Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто “уходит” из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально (Солодилова О.П., 2004, с. 232).

Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, развивает рефлексию не только на другого, но и на себя, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Остро проявляется потребность в друге. В друге, как в зеркале, подросток отражает собственное “Я”. Дружеские доверительные отношения не только помогают лучше понять самого себя, но и учат сотрудничеству, взаимопомощи, взаимовыручке, риску ради другого и т. п. Сама дружбаи служение ей становятся одной из значимых ценностей подростка. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. В этом возрасте глубоко ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга (Солодилова О.П., 2004, с. 225).

Подросток в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга, воспринимая это как покушение на свое право выбора, свободу, взрослость, которые он отстаивает. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении, для чего нужны личная свобода и личная ответственность.

Общение подростка со сверстниками включает две противоречивые потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой), быть неповторимым, заметным. Стремление подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях (подверженность мнению группы, склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность). Правда, этот конформизм группового общения может весьма быстро перемениться на взаимный негативизм, но все-таки конформизм преобладает. Одновременно у подростка есть противоположное стремление – быть особенным, неповторимым, заметным. Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников (Солодилова О.П., 2004, с. 233).

В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои нормы, кодексы чести. Конечно, в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых: высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п. Оценка поступков сверстников в подростковых группах осуществляется более максималистично и эмоционально, чем у взрослых. Если подросток подвел, предал, бросил, он может быть избит, ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы (Солодилова О.П., 2004, с. 226).

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. Главное значение получаемых вшколе отметок для учеников третьих—седьмых классов состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств — ценность отметок падает (Солодилова О.П., 2004, с. 235).

Важным стимулом к учению являются притязания на признания среди сверстников.Если учитель перестраивает учебную деятельность подростков таким образом, чтобы в основе нее лежало учебное взаимодействие школьников, и формировался высокий статус учеников, то учебная деятельность может быть ведущей, так как в ней будет реализовываться потребность подростка в общении и признании.

Своих учителей ребята также воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний. Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним и начинает жить своей тайной жизнью. Общение подростка во многом обусловливается изменчивостью его настроения. Изменчивость настроения ведет к неадекватности реакций подростка (Солодилова О.П., 2004, с. 227).

Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к “уходам” из ситуации. Поведение подростка также в определенной степени характеризуется детскими реакциями, он разными способами пытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя. Многие подростки пытаются избегать конфликтов, пытаясь скрыть недозволенные поступки. Стремление к явным конфликтам со взрослыми проявляется сравнительно редко. Скорее, используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например, как дерзость в общении (Солодилова О.П., 2004, с.228).

В школе создаются условия для развития личности подростка. Подростки, стремясь определить свое место в жизни, активно ищут идеал — “делать жизнь с кого?”. В этом кроется одна из важнейших причин размышлений о взрослых людях, о качествах их личности. Подростки начинают оценивать других людей раньше и требовательнее, чем самих себя. В младшем подростковом возрасте в качестве идеала выступает образ того или иного конкретного человека (в старшем подростковом возрасте в качестве идеала начинают выступать и обобщенные образы как совокупность идеальных черт). Интересуясь жизнью общества, подростки все чаще обращаются к историческим личностям и к выдающимся современникам (Солодилова О.П., 2004, с. 229).

Подростки, стремясь занять значимое место среди людей, выходят за рамки учебной деятельности и участвуют во многих разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно-полезной и т. д.

По мнению Д.И. Фельдштейна, подросток, участвуя в ценимой обществом трудовой деятельности, ощущает себя членом общества, реализует потребность в самостоятельности, в признании со стороны взрослых его взрослости, лучше ориентируется в нормах человеческих отношений. На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя (Солодилова О.П., 2004, с. 235).

На границе двух возрастов ребенку открывается новая идеальная форма – то, что ждет его в следующем возрасте. Эта ситуация особым образом проецируется на поведение ребенка. Он в привычных ситуациях становится «как будто» взрослым (Поливанова К. Н., 2000, с. 143). Ясно, что ребенок действует по образцу, исполняет не свое действие. Он изображает взрослого, у которого есть свои дела и заботы, нет желания обсуждать день с близкими. Ребенок как бы говорит: «Вот, смотрите, я взрослый, не надо обращаться со мной как с маленьким». В этом поведении нет того вектора действия, который направлен на самого действующего. Нет вопроса, кто я. Есть утверждение - я взрослый (Поливанова К. Н., 2000, с. 144).

Характеризующее подростков *чувство взрослости* **(**стремление быть, казаться и действовать как взрослый), по Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконину, заключается в осознании себя взрослым, в стремлении быть принятым окружающими в качестве взрослого, в желании взять на себя решение многих жизненно важных вопросов. Если это чувство взрослости находит в жизни подростка адекватное отношение со стороны взрослых, то развитие происходит бесконфликтно и прогноз развития более благоприятен. Если же подросток, сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникает конфликт, взаимное непонимание. Депривация стремления к взрослости приводит к внешней конфликтности поведения и именно в этом случае квалифицируется окружающими как кризис (Поливанова К.Н., 2000, с. 79).

Пути преодоления трудновоспитуемости - изменение отношения к подростку родителей и учителей предоставление ребенку некоторых новых свобод, принятие его в качестве взрослого (или «повзрослевшего») (Поливанова К.Н., 2000, с. 50).

Особенность кризисного возраста состоит не столько во внешних проявлениях негативизма, агрессивности, непослушания и т.п., которые так расстраивают взрослых, а во внутренней качественной перестройке многих физиологических и психологических процессов. Именно поэтому в подростковом возрасте поначалу дают сбой даже те характеристики детей, которые до этого не вызывали нареканий взрослых (послушание, ответственность, умение сотрудничать и т.д.). При уважительном, продуктивном сопровождении развития подростков они проявятся, но на качественно новом уровне – осознанном, определяемом пониманием себя, внутренними личностными установками, ценностями. Важно объяснять свои требования подростку, иначе возникает смысловой барьер, так как подросток иначе воспринимает смысл требований к нему, дает им оценку, отличную от понятий, вложенных в требования самими взрослыми (Солодилова О.П., 2004, с.229).

Сложность именно подросткового кризиса состоит в том, что трудно найти общий для всех ответ на вопрос где подросток был бы «уместен». Поэтому в жизни мы имеем дело с кризисом, не находящим своего разрешения. Именно так можно объяснить видимое несоответствие теоретических посылок реально наблюдаемым проявлениям подростничества (Поливанова К.Н., 2000, с. 76).

С коренной перестройкой всей системы интересов, побуждающих человека к действию, связаны особенности поведения подростков: «падение школьной успеваемости, ухудшение прежде установленных навыков, особенно когда перед ребенком развертывается продуктивная работа творческого характера». По мысли Л.С. Выготского, подростничество распадается на две фазы - негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Л.С. Выготский полагает, что первая, длящаяся около двух лет, связана со свертыванием и отмиранием прежде установившейся системы интересов (отсюда ее протестующий, отрицательный характер) и с процессами вызревания и появления первых органических влечений. Следующая фаза - фаза интересов - характеризуется вызреванием нового ядра интересов. Внешние проявления негативной фазы крайне вариативны; ситуационно зависимы (например, негативизм проявляется в семье и отсутствует в школе и наоборот); неоднородны и сложно проявляются в поведении (Поливанова К.Н., 2000, с. 77).

Л.И. Божович кризисность подросткового возраста видит в быстром темпе физического и умственного развития, порождающем у подростков много таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях их недостаточной социальной зрелости. То есть, идет депривация потребностей, источником которой становятся не только внешние запреты, хотя и они имеют место, но и, что важнее, внутренние запреты, накладываемые подростком на самого себя (Поливанова К. Н., 2000, с. 77). В этой депривации есть и положительная сторона, обуславливающая развитие (Поливанова К.Н., 2000, с. 78).

Характерной чертой младших подростков является их *склонность к фантазированию*, к некритическому планированию своего будущего. Для детей на пороге их перехода в новый возраст важным оказывается *расширение психологического времени жизни*, которое, по данным многих исследователей, связано с реорганизацией представления о себе, что заставляет обратить особое внимание на аспекты психологии подростка, связанные *с целеполаганием, с представлениями о будущем, с реорганизацией психологического времени взрослеющего ребенка* (Поливанова К.Н., 2000, с. 153)

**Отношения младшего подростка со взрослыми**

Набирая опыт жизни, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. Он испытывает потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего “Я” от семейного “Мы”. Поэтому подросток обращает свой критичный взор к семейным традициям, ценностям (Солодилова О.П., 2004, с.227).

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними. Конфликты могут возникать по поводу повседневных привычек (одежды, времени отсутствия дома). Зачастую они связаны со школьной жизнью (низкая успеваемость, несделанные уроки, необходимость подготовки к экзаменам) и, наконец, с системами норм и ценностей. В то же время более 60% подростков считают, что встречают понимание со стороны родителей, и испытывают удовольствие от их общества. Желание снять эмоциональную зависимость от родителей гораздо больше выражено у мальчиков, чем у девочек («Кляйн В.» - Солодилова О. П., 2004, с.227).

В процессе подросткового возраста формируются следующие новообразования: рефлексия; самосознание (сначала в форме чувства взрослости - осознания, стремления к взрослости, позже – Я – концепция); отношение к себе (самопознание), самоопределение (Поливанова К.Н., 2000, с. 78); идентичность (в том числе половая и гендерная); субъективация способностей младшего подростка, (Поливанова К.Н., 2000, с. 153); переход к формально-логическому мышлению; к теоретическому дискурсивному (рассуждающему) мышлению; ценностные ориентации, мировоззрение (Шаповаленко И.В., 2005). Важное направление психического развития в подростковом возрасте связано с формированием стратегий или способов пре­одоления проблем и трудностей. Часть из них складываются еще в детстве для разрешения несложных ситуаций (неудачи, ссоры) и становятся привычными. В подростковом же возрасте они транс­ формируются, наполняются новым «взрослым смыслом», приобре­тают черты самостоятельных, собственно личностных решений при столкновении с новыми требованиями (Шаповаленко И. В., 2005, с. 250).

**1.3. Справка кураторам по сопровождению социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене**

Справка составлена на основе: изучения психологических особенностей младших подростков; опубликованного опыта работы учителей (на веб-сайте gigabaza.com, материалов Ачкасовой О. Н. (см. ниже)); рекомендаций кураторов Школы №1505 (Афонькина С.А., Кудряшова Е.Е., Наумова Г.И., Савкина И.Ю., Орловский А.Я., Печорина О.В., Шахова Т.Б.).

**Характеристики социально-психологической адаптации**

Психологическая готовность к обучению в основной школе – это интегративное психическое образование, являющееся новообразованием младшего школьного возраста и представляющее собой совокупность качеств учащегося, необходимых и достаточных для его успешного включения в социально-психологическую ситуацию учебной деятельности при переходе из начальной школы в основную (Князева Т.Н., 2007, с. 15).

В возрасте 9-12 лет в процессе овладения учебной деятельностью происходит становление школьника как активного и мотивированного *субъекта этой деятельности* в первую очередь через формирования *основных качеств учебной субъектности*, таких, как: понимание смысла учебной деятельности для своей жизни, умение отличать главное и неглавное в обучении, способность оценивать учебную деятельность с точки зрения осознанного личного интереса (Князева Т.Н., 2007, с. 8). Также происходят изменения в общении с новыми учителями и куратором, младший подросток начинает по-другому относиться ко взрослым, в первую очередь, основываясь на отношении сверстников к ним. Учебная субъектность в дальнейшем переносится младшим подростком на социально-личностные отношения (Князева Т.Н., 2007, с. 9), что важно в аспекте социально-психологической адаптации к обучению в средней школе.

По мнению Л. Филипса, эффективная адаптация возникает в следующих ситуациях: 1) индивид эффективно реагирует на те требования, которые предъявляет окружающая среда в соответствии с его полом, возрастом и т.д.; 2) при встрече с новыми и экстремальными воздействиями индивид в состоянии выбрать наиболее подходящие стратегии реагирования для достижения своих целей (Началджян А.А., 2001). Такое понимание социально-психологической адаптации содержит в себе идею активности индивида и его способности осуществлять преобразовательную деятельность.

Степень эффективности социально-психологической адаптации зависит от успешности разрешения личностью кризисов развития, на что влияет как социальная среда, так и внутренняя индивидуальность личности.

**Основными характеристиками социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене являются**:

1. Субъективная удовлетворенность подростка тем, как складываются отношения с остальными участниками образовательного процесса, со школьным социумом;
2. Равноправное взаимодействие со сверстниками и сотрудничество с учителями для решения учебной задачи;
3. Понимание и следование нормам и правилам школьного социума;
4. Стремление к положительному результату при решении учебной задачи;
5. Отсутствие проявления негативных реакций (в том числе агрессивных) по отношению ко всем участникам учебного процесса;
6. Способность принятия подростком разных ролей при решении проблемы и способность к смене ролей при необходимости;
7. Субъектность, в том числе инициативность, осознание смысла учебного взаимодействия и ценности школьного социума лично для самого подростка;
8. Принятие подростка социумом, как соответствующего всем его требованиям и ценностям;
9. Баланс между разными направлениями адаптациями (социальной, учебной и личностной (психологической)).

**Причины дезадаптации**

Причинами дезадаптации могут выступать как характеристики социальной среды, так и особенности личности человека, например, «неправильное поведение» и внутриличностные конфликты (Булгаков А.В., Чайка В.Г., 2001). Таким образом, процесс адаптации имеет двустороннюю направленность – не только человек адаптируется в группе, но и группа к нему. Так, причинами дезадаптации младших подростков могут быть явления предкризисного (кризисного) характера их взросления (Князева Т.Н., 2007, с. 5). Кроме этого, коллективная ответственность может оказывать «давление» на 5классника.

Как ***признаки дезадаптации*** обычно выделяют: нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.; усталый, утомленный внешний вид ребенка; стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы; нежелание выполнять домашние задания; негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников; жалобы на те или иные события, связанные со школой, беспокойный сон; трудности утреннего пробуждения, вялость; постоянные жалобы на плохое самочувствие.

На основе анализа научной литературы (Солодилова О. П., 2004; Поливанова К. Н., 2000; Шаповаленко И. В., 2005) и рекомендаций кураторов (), можно выделить следующие **особенности младшего подросткового возраста, которые влияют на социально-психологическую адаптацию 5-тиклассников, обучающихся на гимназической образовательной траектории**:

* + - 1. Пробуждающееся чувство взрослости, стремление к дифференциации от семьи.
			2. Однако, недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком.
			3. Ведущий тип деятельности – общение со сверстниками. Поэтому основной круг общения составляют сверстники, особенно ценится дружба и значимые позиции в группе (класс и пр.). Стремление обзавестись верным другом.
			4. Младшие подростки отстаивают свои права на дружбу, свободу, право выбора и пр. Осуждения комментарии по поводу недостатков/достоинств друга ценятся как оскорбление или нарушение прав.
			5. Нацеленность на поиск новых форм взаимодействия и общения со сверстниками и близкими людьми.
			6. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.
			7. Главные цели этого возраста – определить и реализовать свою личность и определенный статус в группе.
			8. Оценки учителей и родителей не так важны, как оценки сверстников.
			9. Восприимчивость к промахам учителей.
			10. Требовательность к соответствию слова делу.
			11. Развитие рефлексии, самопознания.
			12. Оценка своих поступков и поступков сверстников дается гораздо более максималистично, категорично и эмоционально, чем у взрослых. Самооценка обычно снижается.
			13. Стремление подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях (подверженность мнению группы, склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность). Одновременно им важно быть замеченными, выделяться среди других.
			14. Основным психологическим содержанием предподросткового кризиса является, по мнению К.Н. Поливановой, рефлексивный “оборот на себя”, рефлексивное отношение к мере собственных возможностей в учебной деятельности переносится в сферу самосознания (Шаповаленко И.В., 2005).
			15. Увеличивается скрываемый от взрослых пласт личной жизни.
			16. Изменчивость настроения ведет к неадекватности реакций подростка и повышенной эмоциональности.
			17. Младший подросток, *участвуя в ценимой обществом деятельности,* ощущает себя членом общества, реализует потребность в самостоятельности, в признании со стороны взрослых его взрослости, лучше ориентируется в нормах человеческих отношений. На основе готовности к труду у подростка формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя. Но Младшим подросткам трудно найти себе место и применение в обществе – нам трудно ответить на вопрос, где бы подросток был «уместен».
			18. Стремление быть и казаться взрослым, *самостоятельно принимать и воплощать решения* пока не всегда подкреплено возможностями подростка, поэтому его нужно мягко сопровождать, помогая доводить начатое дело до конца.
			19. Стремясь занять значимое место среди людей, выходят за рамки учебной деятельности и участвуют во многих разнообразных видах деятельности.
			20. Активно экспериментируют со своей идентичностью (в том числе гендерной). Юноши в плане поведения и включенности в общую деятельность требуют в этом возрасте обычно больше внимания, чем девушки, которые чаще демонстрируют социально желательные формы поведения.
			21. Ведущая деятельность младших подростков (Поливанова К.Н.) – проектирование. Поэтому они должны быть постоянно включены в процесс создания чего-либо.
			22. Их познавательные интересы пока лежат в основном вне школьных предметов и тем, еще и поэтому внеучебная работа с младшими подростками очень важна.
			23. Своих учителей ребята также воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

**Рекомендации по работе кураторов 5х классов**

**в период социально-психологической адаптации к обучению в среднем звене школы (на гимназической образовательной траектории)**

Рекомендации составлены на основе опубликованного опыта кураторов и рекомендаций, данных на основе рефлексии своего опыта, тьюторами Школы № 1505.

**Куратор – ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе 5-8 класса.**

**Основные цели куратора 5-6 класса** не успеваемость, а сохранение контингента и создание условий для саморазвития учащихся.

**Основная роль куратора:**

* Информационный вектор: ученики-педагоги-родители- администрация;
* Формулирование задач развития ученика.

**Общий принцип – Учитывать индивидуальные особенности(!):**

* Поручать то, что получается и Поручать то, что не получается
* Добровольность
* Формировать группу
* Делать надо только то, что стал бы делать и один ученик (и ради одного)
* Мальчики требуют большего внимания, чем девочки
* Социальную активность учеников необходимо формировать. Главное – убедить ребенка принять участие (это отдельная задача), а дальше ему понравится (постараться, чтобы это было так)
* Покажи, научи - потом требуй!
* Куратор доводит начатое до конца и держит слово.

**Индикаторы к концу года:**

* Актив родителей сформирован
* Интересы детей к обучению (по анкетам)
* Информация о том, что ребенок не придет.

(методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.).

**До начала учебного года**

1. Из-за того, что в 5 классе у учеников появляется много новых учителей с разными требованиями и системами оценивания, куратору необходимо *согласовать единые требования всех учителей-предметников* для упрощения учебного процесса 5классников. Напомните учителям об особенностях пятиклассников (см. ниже памятку для учителей).
2. Заранее (май) проведите *родительское собрание*. Организуйте очное и заочное (например, в социальных сетях) взаимодействие с родителями (Наумова Г.И.). Куратору следует обратить внимание родителей на сотрудничество «семьи и школы», взаимоподдержку (Шахова Т.Б.).

Определите условия взаимодействия: контакты, столовая, финансы, пропуски уроков, поездки (методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.), особенности здоровья учащихся, выбор родительского актива и распределение обязанностей в нем. Подготовка к турслету (оборудование), участие 5-6 родителей.

1. Изучение личных дел учеников (работа родителей, состав семьи, успеваемость) (методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.). Изучение медицинских карт учеников.
2. Подготовка сценария выступления класса ко Дню учителя.
3. До начала учебного года пятиклассники *встречаются с шефами (знакомство). У родителей – встреча с будущим куратором* весной. Эти встречи необходимы: говорим о традициях школы, требованиях (Шахова Т.Б.).
4. Знакомство учеников со школой и с вами лучше провести до начала учебного года. Оно должно включать момент «инициации» - перехода ребят в категорию «ученики одного класса этой школы», начать формировать чувство «мы». Хорошо использовать общие для класса атрибуты – шейные платки, браслеты, фотоколлаж с каждым учеником класса и т.п. Желательно во время знакомства познакомиться с каждым учеником класса.
5. Начинаем с детьми и родителями создавать пространство класса – свой кабинет.
6. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе

**В течение 5 класса**

1. **Сентябрь**. Обеспечение документации и организация:
* Детям предоставить список учителей по предметам.
* Первые 2-3 недели каждый ребенок должен ходить в школу с бейджем, на котором крупно записаны его имя, фамилия (можно еще класс).
* Дети не знают имен учителей – можно организовать учителям бейджи (имя и отчество большими буквами) на уроках в 5 классах на протяжении первой четверти.
* *Составьте план работы* на год, на месяц и на ближайшую неделю.
* Распределение обязанностей детей
* Успеваемость – ведомость оценок еженедельно. Посещение уроков в своем классе
* Наладьте в классе информационные потоки. Каждый ребенок и родитель должны быть быстро и гарантированно проинформированы в случае необходимости (<http://gigabaza.ru/doc/66003.html>).

**Последний триместр:** Учеба! Учеба! Учеба! и Провожаем 11е классы.

1. Согласовывайте с учителями-предметниками их работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям. Проводите мониторинг объемов домашних заданий детей за неделю.
2. Преподаватели также нуждаются в психологической поддержке. Им трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы и быстро узнать детей, чтобы успешнее организовать обучение и общение, переключиться с психологических особенностей выпускников школы 17-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет (<http://gigabaza.ru/doc/66003.html>). Помогайте преподавателям познакомиться с индивидуальными особенностями учащихся.
3. Обязательно одно «выездное» мероприятие в месяц.
4. Количество классных родительских собраний должно быть больше на начальном этапе.
5. Необходимо *проведение классных часов*. Главное – их регулярность (Шахова Т.Б.). Следует проводить серию классных часов под названием «Мои увлечения», познакомить со школой и ее правилами. Читаем Хартию вольностей и разговариваем (Кудряшова Е.Е.).
6. Выезды и работа в маленьких группах (Кудряшова Е.Е.). *Организация работы с учащимися в парах, микро-группах, макро-группах, классным коллективом* (Савкина И.Ю.).
7. У пятиклассников *постоянно должна быть активность* по подготовке и проведению ими чего-либо. *Чем больше разнообразных активностей, тем лучше*.
8. Следует использовать сотрудничество учеников - все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Организация работы с учащимися индивидуально, в парах, микро-группах, макро-группах, классным коллективом (Савкина И. Ю.). Очень хорошо проходят «классные концерты», когда ученики своими силами готовят несколько раз в год концерты для своих родителей, приглашая на них всех желающих. Это замечательная возможность показать себя каждому. Большое значение имеет поздравления именинников не материальными, а самодельными подарками (Кудряшова Е.Е.).
9. *Ключевые – общешкольные мероприятия* (турслёт, спортивные соревнования, репетиции к праздникам, коллективные разработки сценариев, общее дело класса (в прошлом году – в связи с проблемами в организации уборки кабинетов мой класс весь год вёл дежурство по кабинету: оформлял, мыл, поливал цветы (в том числе и в коридорах здания), организовывали это дежурство, контролировали выполнение поручений сами учащиеся; выезды (в другие города) – образовательные проекты, в музеи и театры, с обязательным последующим обсуждением (рефлексией увиденного, вновь узнанного) (Савкина И.Ю.).

В качестве наиболее эффективных общешкольных мероприятий, которые следует проводить вместе с учениками в первые 2-3 месяца их обучения на гимназической образовательной траектории, кураторы выделяют:

* Турслет, выезд в другой город вместе с шефами (Савкина И.Ю., Шахова Т.Б., Кудряшова Е.Е., Печорина О.В., Наумова Г.И.)
* Благотворительную ярмарку, День гимназии (Савкина И.Ю., Печорина О.В.)
* Игры на День учителя (Кудряшова Е.Е.).

День учителя - обязанность каждого ученика (все 30!). Список учителей. Опрос подарков. Кто кому дарит. В сценарии у детей – 10%. Репетиции – сразу после турслета. Рефлексия! (это первое дело всего класса). В идеале – хвалить каждого за что-то содержательно (методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.).

* Поездки в октябрьские каникулы: едут все желающие дети и родители, старшеклассники. Деятельность не только экскурсионная, но и совместная (от викторины вечером до исследования) (методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.).
* Выездные мастерские (социальные практики): отбор по внятным критериям, «список куратора». Итоги: самообслуживание, не подставлять «родителей», «не хотелось, а пришлось», акцент на позитив (методичка для кураторов. Предоставлена Орловским А.Я.).
1. Не стоит забывать, во-первых, что *каждый пятиклассник вносит свой посильный вклад в общее дело*. Во-вторых, следует разъяснять пятиклассникам, что необходимо учиться договариваться друг с другом (Шахова Т. Б.).
2. *Ключевая стратегия - формирование понятий взаимодействие, взаимовыручка, взаимопомощь*. Организовывать опыт коллективной ответственности (все за одного, один за всех). Создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении. Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если куратор делает главный *акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на отношениях ребят во время взаимодействия*, на их бесконфликтном общении и *создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях* (Савкина И.Ю.).
3. *Постоянная совместная работа класса с шефами* (разновозрастные группы в ходе различных мероприятий, обмен инициативами, совместные дела младших и старших) (Савкина И.Ю., Шахова Т.Б.).
4. *Наиглавнейшая задача - тесная интеграция школьной жизни и внеклассной деятельности*. Способы решения этой проблемы. Во-первых, это систематическая диагностика. Удобная форма систематизации – портфолио ученика - «Книга успеха», что позволяет прослеживать личностное развитие каждого ребёнка, а самому школьнику видеть свои достижения. Внешнее выражение воспитательной системы класса было размещено в классе на стенде «Портфолио напоказ», «Наши успехи и достижения». Такое портфолио стимулирует, побуждает на новые достижения; приучает планировать свою деятельность; делает результат более видимым, ученики испытывают законную гордость за свой класс и за каждого его ученика (Савкина И.Ю.).
5. *Наказание должно быть обоснованным и понятным ученику*. Лучше наказывать и обсуждать с подростками их поступки не сразу, а через какое-то время.
6. Постоянно поддерживайте контакт со школьным психологом.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2 - 4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и даже больше. При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу за групповой или индивидуальной консультацией (Савкина И.Ю.).

1. Рекомендации по взаимодействию с «агрессивным учеником», если такой есть:
* Выяснить причину «агрессивности». И решать проблему в соответствии с характером причины (Шахова Т. Б., Кудряшова Е. Е.).
* Набраться терпения. Ведь надо выяснить причину такого поведения. В зависимости от причины пути решения могут быть абсолютно разными. Но и не давать в обиду своего ребенка этому "хулигану". Чаще всего все происходит на переменах, и когда рядом нет учителей. Ребенок может не рассказать куратору, но скажет дома. Сообщить о конфликте надо обязательно (Афонькина С.А.).
* "Агрессивный " ученик должен, как и все остальные, понимать "правила игры", гарантом выполнения которых является прежде всего тьютор (Наумова Г.И.).
* Если агрессор или нарушитель дисциплины в классе не один, соблюдаем принцип «разделяй и всластвуй».
1. *Рекомендации по взаимодействию с учеником, у которого возникают проблемы с социально-психологической адаптацией в новой группе*:
* С точки зрения авторитетного психолога Г. Ньюфелда, это называется «передача привязанности». Суть приёма в том, что родитель должен пойти и подружиться с учителем. И первым этот шаг навстречу родителю должен сделать куратор. Второй пункт, по меткому выражению того же Ньюфелда, называется «сватовство» (Савкина И.Ю.).
* До прихода этого ученика подготовить ребят к встрече, побеседовав с ними. Сделать акцент на то, что от класса ожидается помощь новому ученику в адаптации; не заставлять принимать участие в школьных мероприятиях, присмотреться к интересам нового ученика (Шахова Т.Б.).
* Постоянная смена типов взаимодействия между учениками, надо дать детям попробовать проявить себя в любой области.
* Давать индивидуальные задания наравне со всеми (тряпку намочить, мела принести и т.д.), выяснять причину неприятия классом новенького, и от него, и у ребят, лично в индивидуальных беседах, помощь психолога (Афонькина С.А.).
* Если ребёнок плохо адаптируется, то прежде всего, надо провести диагностику. В чем причины. Не все дети могут учиться в таком темпе и с такими нагрузками. Возможно нужно сменить траекторию обучения (Наумова Г.И.).

Так как кураторы должны провести работу с учителями по выработке единого подхода к обучению 5х классов в период их адаптации на гимназической образовательной траектории, ниже приводится пример рекомендации учителям по работе с 5классниками.

**Памятка учителям**

**по сопровождению 5классников в период их адаптации к обучению в среднем звене**

1. Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям (<https://infourok.ru/rekomendacii-uchitelyampredmetnikam-pyatiklassnikov-uspeshnost-pyatiklassnikov-v-shkole-1924319.html> - дата обращения/публикации - декабрь 2017).
2. У пятиклассников еще не сформированы навыки самостоятельной работы, поэтому необходимо: развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться, подробно объяснять инструкции к заданиям, требования к оформлению тетрадей, различных видов работ, объяснять, как выучить стихотворение, как работать с текстом, как пользоваться памятками в учебнике. Сделайте краткую памятку об основных требованиях по своему предмету, раздайте ее ученикам, их куратору и родителям.
3. Сделайте нормой единые дисциплинарные требования: начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене; прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика; поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа.
4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.
5. Для пятиклассников более характерным является наглядно-образное мышление. Произвольное внимание концентрируется на небольшой срок. Поэтому необходимо:
* использовать яркую наглядность, разные виды игр;
* осуществлять частую смену деятельности, включать физ-минутку, соревнование (но осторожно, а то цель выиграть может стать важнее учебной);
* уметь быстро изменить тактику урока или его частей (по необходимости);
* обязательно проводить небольшие по объему письменные работы (для некоторых учащихся это способ психологической разгрузки) (<http://pmpk.cpi-kiz.ru/DswMedia/rekomendaciipedagogampoadaptaciipyatiklassnikov.pdf>).
* использовать дифференцированный дидактический материал для организации самостоятельной работы учащихся (<http://www.suchkovo-school.narod.ru/metodichka/2014_12_25/metod_posobie_adaptaciya_pyatiklassnikov.pdf>).

Следует использовать сотрудничество учеников - все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Организация работы с учащимися индивидуально, в парах, микро-группах, макро-группах, классным коллективом (Савкина И. Ю.).

1. На уроках не должна превышаться норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
2. Младшим подросткам необходим отдых (по сравнению с начальной школой, на уроках им дается гораздо больше материала, который надо усвоить), а основная жизнь, общение с классом происходит на переменах. Поэтом следует заканчивать урок со звонком и не задерживать учеников на перемену.
3. Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
4. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
5. Для пятиклассников очень важна оценка его деятельности. Шкала оценивания должна быть максимально понятной и прозрачной. Развитию рефлексии и пр., способствует использование таких форм, как само - и взаимооценка; обосновывать оценку, аргументировать ее. Пусть ваша планомерная работа как учителя-предметника будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым (1. https://mega-talant.com 2. http://5klass.net 3. http://bibliofond.ru (<http://pmpk.cpi-kiz.ru/DswMedia/rekomendaciipedagogampoadaptaciipyatiklassnikov.pdf>).
6. Сообщайте заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету (в начале урока, а не после ответа у доски). Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
7. В 5 классе индивидуальными особенностями ученика являются: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.
8. Так как одной из главных целей младших подростков является реализация личности и приобретение определенного статуса в группе, создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись отвечать у Вас и поверили в себя и свои силы. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»). Ругать при всем классе крайне нежелательно.
9. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер (Ачкасова О. Н., 2015).
10. Если учитель перестраивает учебную деятельность подростков таким образом, чтобы в основе нее лежало *учебное взаимодействие школьников*, и формировался высокий статус учеников, то учебная деятельность может быть ведущей, так как в ней будет реализовываться потребность подростка в общении и признании.
11. Младшие подростки оценивают свои и чужие поступки гораздо более эмоционально и максималистично, поэтому следует быть с детьми вежливыми. Налаживайте эмоциональный контакт с классом (следует включать в общение юмор) для сокращения конфликтных ситуаций, а также для получения доверия, взаимопонимания и уверенности каждого ученика.
12. Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа. Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины. Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться. Вызвав ребёнка к доске, дайте ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.
13. Часто младшие подростки бывают не уверены в себе из-за многих факторов: много новых учителей, одноклассников, требований, возможностей и обязанностей. Успокойте ребёнка перед проверкой знаний.
14. В 5 классе ученикам очень важна положительная оценка в глазах сверстников. Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.
15. Постоянно поддерживайте контакт с куратором класса и школьным психологом.

# Список литературы

1. Большой психологический словарь / Ред. Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко. – М.: Изд-во Прайм-Еврознак, 2007.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование/Т. Н. Князева – СПб.: Изд-во: Речь, 2007
3. Методическое пособие для классных руководителей «Адаптация пятиклассников»/О. Н. Ачкасова – с. Сучково, 2014-2015
4. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/И.В. Шаповаленко — М.: Гардарики, 2005
5. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высших педагогических заведений/К. Н. Поливанова – М.: Изд-во. Центр, 2000
6. Возрастная психология/Солодилова О. П. – М.: 2004
7. Веб-сайт gigabaza.com – опубликованные там статьи неизвестных авторов (в продукте проекта были взяты только материалы 2015-2017)

# Приложение. Задания и упражнения для проведения кураторами 5х классов в период их адаптации к обучению в среднем звене школы

Игры и задания для проведения классных часов в 5-ом классе в первое время социально-психологической адаптации (сайт gigabaza.com, автор и год публикации неизвестны):

1. **«Вот я какой»**

*Цели:* Эта игра превосходно подходит для нача­ла учебного года. Дети могут представить себя не­большому кругу своих одноклассников, рассказать им о своих предпочте­ниях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло, то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше боль­ше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и де­тальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на ко­торые им хотелось бы ответить. Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С каким взрослым тебе интереснее и легче общаться?».

*Материалы:* Каждому ребенку нужен экземпляр анкеты «Вот я какой!»

**Анкета «Вот я какой!»**

1. Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет
3. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза
4. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моя любимая еда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мой любимый цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мое любимое животное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Моя любимая книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Самый прекрасный фильм, который я видел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Я люблю в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Моя любимая игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Моего лучшего друга зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Страна, в которую я хотел бы съездить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Лучше всего я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Моих братьев и сестер зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Самая главная моя цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция:* Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова. (10 мин.) А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

***Анализ упражнения:***

* *С* кем из детей у тебя больше всего общего?
* Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
* На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?
1. **«Что я люблю делать?»**

*Цели:* в этом упражнении дети имеют возможность рассказать что-нибудь о себе, проявив при этом оригинальность и артистизм. Поскольку игра построена на принципе отгадывания, она нравится детям и развивает их любозна­тельность.

Часто дети младшего школьного возраста прекрасные актеры. В этом упражнении Вы можете задействовать эту их склонность, при этом создавая для остальных ситуацию загадки. Однако не у всех детей в рав­ной мере развиты артистические наклонности, поэтому очень важно, что­бы участие в игре было добровольным. Следите, пожалуйста, за тем, что­бы дети начали высказывать свои предположения только после того, как выступающий ребенок завершил свою пантомиму.

*Инструкция:* Я хотела бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытается угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать на­ши догадки. После того, как все желающие выскажутся, мы смо­жем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давай­те я буду первой выступающей.

В первый раз имеет смысл помочь детям. Через некоторое время они поймут смысл игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

*Анализ упражнения:*

* Из выступлений каких детей тебе удалось понять, что они лю­бят делать?
* Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?
* Кто из выступавших удивил тебя своими увлечениями?
* Трудно ли было объяснять что-либо другим без слов?
* Трудно ли было тебе отгадывать?
1. **«Все мы чем-то похожи»**

*Цели:* В ходе этой игры очень красиво проявляется как своеобразие каждого ребенка, так и общие черты, объединяющие его с другими. Каждого ус­покаивает мысль о том, что в чем-то он не одинок. Относительный недос­таток времени обеспечивает некоторую поверхностность общения, что облегчает участие в игре стеснительных детей.

Эта игра вовлекает детей в интенсивный процесс обмена информа­цией о себе. Покажите им, что Вы искренне заинтересованы в этом, раз­местив в классе получившиеся в результате игры список, возвращаясь время от времени к тому общему, что дети обнаружили у себя и других. *Материалы:* бумага и карандаш каждому ребенку.

*Инструкция:* Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. 'Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например, «у каждого из нас есть сестра...», «у каждого из нас есть мягкая игрушка...», «лю­бимый цвет каждого из нас - синий...», «у каждого из нас мама хо­дит на работу...», «мы все очень любим макароны...», «мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает», «в каникулы мы все лю­бим ездить на море...» и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее коли­чество общих черт.

*Анализ упражнения:*

* Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других де­тей?
* Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех детей в классе?
* Есть ли что-нибудь такое, что отличает тебя от остальных детей в классе?
* Как вы работали в своей команде?
* Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочита­ешь от всех
* Какими должны быть твои друзья - похожими на тебя или со­всем другими?
1. **«Интервью в день рождения»**

*Цели****:*** День рождения – это удобный случай для укрепления са­мооценки и чувства собственного достоинства ребенка. Мы предлагаем Вам сделать так, чтобы именинник на некоторое время оказался в центре всеобщего внимания, и получил возможность поддержать позитивное представление о себе. Здесь можно использовать игрушечный микрофон.

*Инструкция:* Олег, у тебя сегодня день рождения. Я хочу поздравить те­бя и взять у тебя интервью. Для всех нас это приятная возможность узнать о тебе немного больше. Мой первый вопрос звучит так: «Какое самое смешное событие произошло с тобой за прошедший год твоей жизни?»

Иногда имеет смысл записать интервью на кассету, а потом пода­рить эту кассету ребенку. При этом подбирайте, пожалуйста, во­просы в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Во­просы, приведенные ниже, подходят для детей примерно десяти­летнего возраста:

1. С кем ты в этом году познакомился?
2. Что из того, чему ты научился, кажется тебе самым важным?
3. Какая ситуация в прошедшем году потребовала от тебя наибольшего мужества?
4. Какой цели ты хотел бы достичь в следующем году своей жизни?
5. Если бы ты мог снова прожить какой-нибудь один день прошедшего года, какой день ты бы выбрал?
6. Если бы какая-нибудь добрая фея согласилась выполнить любое твое желание в новом году жизни, чего бы ты пожелал?
7. Представь себе, что ты можешь выбрать любого человека в мире, что­бы в течение недели учиться у него. Какого человека ты бы выбрал?
8. **«Любимые вещи»**

*Цели:* Дети, обсуждая со своими одноклассниками вещи, которые являются для них особой ценностью, получают возможность развивать свои коммуникативные способности. В тоже время игра способствует укреплению единства группы. Другие возможные темы для обсуждения: «Место, милое моему сердцу»; «Человек, к которому я привязан»; «Животное, которое я люблю».

*Инструкция:* Сядьте по трое. Сейчас каждый из вас по очереди будет рассказывать остальным о какой-нибудь вещи, которая ему особенно дорога. Это может быть игрушка, книжка, или даже кухонный стол, за которым вечером собирается вся семья. Надо будет постараться объяснить, почему именно эта вещь так важна для вас и почему вам хочется рассказать о ней. Внимательно слушайте и запоминайте, о чем говорят ваши партнеры, чтобы суметь потом рассказать об этом другим (5 мин.). Затем дети объединяются, и каждый ребенок рассказывает классу о вещи, которую особенно любит один из членов его тройки, и о том, почему она ему так дорога.

*Анализ упражнения:*

* Есть ли вещи, которые одинаково дороги многим ребятам?
* Какие вещи дороги твоей маме (папе)?
* Какая вещь, особенно дорога твоему лучшему другу?
* Какая вещь была тебе дорога раньше, а теперь потеряла свою значимость?
* Что ты ощущаешь, когда можешь рассказать другим о важной для тебя вещи?
1. **«Представление имени»**

*Инструкция:* Группа встает в круг. Поочередно каждый участник выходит в центр круга и называет свое имя, сопровождая его каким-либо жестом или позой. Все остальные участники копируют жест, позу и интонацию. Упражнение заканчивается, когда каждый из участников представится.

Это упражнение в группе детей младшего подросткового возраста проходит увлеченно и эмоционально.

*«Если весело живется, делай так»*

Вся группа кругом сидит на стульях. Водящий, им может быть ка­ждый последующий учащийся, задает какое-либо веселое движение, что­бы все остальные одновременно повторили его, произнося при этом: «Ес­ли весело живется, делай так». Это могут быть хлопки, притопы, щелка­нье языком. Упражнение продолжается до тех пор, пока не пройдет полный круг. Можно повторить все задание без напоминания, воспроизведя действие каждого участника по порядку точно и ритмично.

Не всегда получается согласованно воспроизводить действия каж­дого участника без специального знака ведущего. Но на последующих за­нятиях эта игра становится одной из любимых, и ребята действуют более согласованно.

1. **«Игра в имена»**

*Цель:* дальнейшее знакомство участников друг с другом.

*Инструкция:* Все вы стали учениками средней школы. Среди учеников нашего класса появились новые ребята. Предлагаю вам познако­миться и лучше узнать друг друга. Мы все вместе собираемся в школу, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из вас - интересная личность, достойная уважения, потому что может внести свой соб­ственный вклад в наши отношения.

Передавая мяч друг другу, назовите, что каждый из вас любит делать и что получается очень хорошо. Можно назвать область знаний и тот навык, которому вы могли бы обучить других ребят. Можете поинте­ресоваться, чему каждый из вас хотел бы научиться у других.

1. **«Заводим друзей»**

*Цель:* научить строить новые дружеские отношения.

*Инструкция:* Каждый человек в течение своей жизни теряет и приобрета­ет друзей. Дружба — это великое ощущение, но иногда она может приносить страдания. Дружеские отношения постоянно меняются по мере того, как мы растем и развиваемся, но одна вещь остается не­изменной всегда, - ни у кого не бывает слишком много друзей, хотя отношения с одноклассниками могут быть добрыми и теплыми. Передавая мяч друг другу, попросите каждого закончить предло­жение: «Друг - это тот, кто...». Обсудите, каким путем можно по­знакомиться и улучшить отношения с друзьями, с которыми уже давно общаетесь.

*«Ставим цели»*

*Цель:* помочь детям обсудить те цели, которые они могли бы для себя по­ставить на ближайший год.

*Оборудование:* мяч.

*Инструкция:* Передавая, друг другу мяч, завершите следующие предло­жения: Я хочу стать лучше в...

Я хочу узнать...

Чтобы лучше о себе заботиться, я могу...

Чтобы лучше ладить с другими, я могу...

В школе я хочу...

В школе я могу...

Дома я хочу...

*Анализ упражнения:* Какие две вещи надо сделать, чтобы добиться сво­их целей? Запишите, пожалуйста, на листочках. Соберите работы. Через месяц их можно вернуть, чтобы узнать, что изменилось, какие шаги были предприняты, чтобы добиться этих целей. Обсудите, каких результатов достигли дети. Пусть дети допишут свои новые цели.

Здесь мы привели только некоторые процедуры и упражнения. Ре­комендуем обратиться к психологической литературе, в частности, к че­тырехтомнику К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?» Части 1-4 (пер. с нем.). - М: «Генезис», 1998-1999г. Книга содержит описание множества таких игр, они объединены по проблемам: есть игры, помо­гающие детям научиться владеть своими отрицательными эмоциями, аг­рессией и гневом, есть игры, которые создают у всех участников ощуще­ние успеха, есть игры, нацеленные, прежде всего, на взаимодействие с партнером, и т.д. Некоторые из предлагаемых игр, безусловно, уже зна­комы опытному педагогу, но, думается, что даже такой человек найдет в книге немало новых оригинальных идей.

**Методика получения обратной связи (Ачкасова О. Н., 2015):**

Учитель. Ребята, я прошу вас ответить на некоторые вопросы. Они будут касаться вашей учебы. Причем мы будем сравнивать, как это было, когда вы учились в начальной школе, и теперь, в 5 классе. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать с помощью рисунков. Вы будете заполнять клетки таблицы рисунками и отвечать таким образом на мои вопросы. Некоторые предметы вы изучали в 4 классе и продолжаете изучать их сейчас. Но вы выросли и в чем-то изменились. Изменилось ли ваше отношение к этим предметам, или оно осталось прежним?

Г р а ф а 1. Как ты относился к этому предмету в 4 классе? Если любил – нарисуй смайлик. Если относился равнодушно – нарисуй елочку. Если не любил – нарисуй тучку.

Г р а ф а 2. Как ты относишься к этому предмету сейчас? Если любишь – нарисуй смайлик. Если относишься равнодушно – нарисуй елочку. Если не любишь – нарисуй тучку.

Г р а ф а 3. Некоторые ребята очень рады тому, что стали большими, познакомились с новыми учителями. Многие из вас уже успели полюбить своих учителей, а некоторые – еще, быть может, нет. Всякое бывает. Одним ребятам учитель кажется добрым, а другим – не очень. Кому-то он кажется суровым, а кому-то – сердитым. Как, по-твоему, к тебе относится учитель? Если хорошо – нарисуй смайлик. Если ни хорошо, ни плохо – нарисуй елочку. Если плохо – нарисуй тучку.

Г р а ф а 4.

Очень хочется узнать, как вы чувствуете себя на уроках, о чем вы думаете. Как ты чувствуешь себя на уроке? Если на уроке ты чувствуешь себя хорошо, спокойно – нарисуй смайлик. Если на уроке ты чувствуешь себя не всегда спокойно – нарисуй елочку. Если на уроке ты всегда волнуешься – нарисуй тучку.

Г р а ф а 5. Вы, конечно, изменились, повзрослели. Очень хочется узнать, что вы думали о себе раньше. Что думаете сейчас. Как вы к себе относитесь? Если думал, что умный – нарисуй смайлик. Если думал, что не очень умный – нарисуй елочку. Если думал, что совсем не умный – нарисуй тучку.

Г р а ф а 6. Изменилось ли твое мнение о себе сейчас, в 5 классе? Если думаешь, что умный – нарисуй смайлик. Если думаешь, что не очень умный – нарисуй елочку. Если думаешь, что совсем не умный – тучку.

Г р а ф а 7. Вспомни, как ты относился к себе, когда учился в 4 классе Если ты считал себя хорошим – нарисуй смайлик. Если считал себя не очень хорошим – нарисуй елочку. Если ты считал себя плохим – нарисуй тучку.

Г р а ф а 8. А как ты относишься к себе сейчас, в 5 классе? Если считаешь себя хорошим – нарисуй смайлик. Если считаешь себя не очень хорошим – нарисуй елочку. Если ты считаешь себя плохим – нарисуй тучку.

По результатам проведенной диагностики можно составить сводную таблицу по всему классу. Полученные результаты (в процентных характеристиках) могут быть предметом обсуждения на малом педагогическом совете в целях профилактики дезадаптации.

Фамилия, имя ученика, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№

 п/п

Наименование предмета

1 2 3 4 5 6 7 8

1 Русский язык

2 Литература

3 Математика

4 История

5 Иностранный язык

6 ИЗО

7 Труд

8 Природоведение

9 Физкультура

Данную методику может проводить классный руководитель.

**Анкета «Адаптация учащихся 5,10 классов к школе (Ачкасова О. Н., 2015)**

ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция: Просим тебя ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркни тот вариант ответа, который кажется тебе наиболее подходящим относительно тебя. 1.Охотно ли ты идешь в школу?  Неохотно (ДА)  Без особой охоты (ВДА)  Охотно, с радостью (А)  Затрудняюсь ответить

2. Вполне ли ты приспособился к новому режиму обучения в школе?  Пока нет (ДА)  Не совсем (ВДА)  В основном да (А)  Затрудняюсь ответить

3. Переживаешь ли ты свои учебные успехи и неудачи?  Скорее нет, чем да (ДА)  Не всегда (ВДА)  В основном да (А)  Затрудняюсь ответить

4. Делишься ли ты с родителями своими школьными впечатлениями?  Никогда (ДА)  Иногда (ВДА)  Довольно часто (А)

 Затрудняюсь ответить

5. Каков на твой взгляд характер этих впечатлений?  В основном отрицательный (ДА)  Положительных и отрицательных впечатлений примерно поровну (ВДА)  В основном положительный (А)  Затрудняюсь ответить

6. Нуждаешься ли ты в помощи при выполнении домашних заданий?  Довольно часто (ДА)  Иногда (ВДА)  Не нуждаюсь в помощи (А)  Затрудняюсь ответить

7. Как ты преодолеваешь трудности в работе?  Перед трудностями сдаюсь (ДА)  Обращаюсь за помощью к взрослому (ВДА)  Настойчиво преодолеваю трудности (А)  Затрудняюсь ответить

8. Способен ли ты сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?  Сам этого сделать не могу (ДА)  Иногда могу (ВДА)  Чаще могу (А)  Затрудняюсь ответить 9. Справляешь ли ты с учебной нагрузкой без напряжения?  Нет (ДА)  Скорее нет, чем да (ВДА)  Скорее да, чем нет (А)  Затрудняюсь ответить

10. Часто ли ты обижаешься на товарищей по классу?

 Довольно часто (ДА)  Бывает, но редко (ВДА)  Такого практически не бывает (А)  Затрудняюсь ответить

11. Как ты воспринимаешь свои отношения с учителями?  Хорошо, положительно (А)  Не все устраивает (ВДА)  Плохо, отрицательно (ДА)  Затрудняюсь ответить

Ключ к анкете: В скобках указаны условные обозначения «А» - адаптация, «ДА» - дезадаптация, «ВДА» - возможна дезадаптация. При обработке результата подсчитывается общее количество по каждому виду. Доминирующий вид будет представлять картину адаптационного процесса с позиции ученика. Можно провести сравнительный анализ результатов анкеты ученика с результатами его успеваемости.