**ГБОУ Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»**

**Разработка для проведения урока английского языка в 8 классе**

по теме «Admission to technical and humanitarian universities in England»

Выполнила ученица 8 «А»

Юсуфова Элеонора

Консультант Меньшинина Е.С.

*Цели урока:*

1. Рассказать учащимся о высшем образовании Англии

*Задачи:*

1) поиск информации. необходимо составить связный текст, понятный учащимся 8-ых классов

2) разработать задания, которые покажут насколько учащиеся закрепили материал

2. Способствовать развитию умения работать в группах

*Задачи:*

1) создать условия для отработки навыков и развития средств общения

2) создать условия для развития коммуникативных навыков в монологической, диалогической речи, групповом общении, а также творческих навыков каждого учащегося

*Ожидаемый результат обучения:*

1) развитие у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции

2) владение базовыми знаниями об образовании в ВУЗах и общие сведения о социокультурной среде страны изучаемого языка.

3) развитие у учащихся умений применять межпредметные знания на практике

4) развитие способности у учащихся использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Методы проведения урока:*

Для проведения урока рассматриваются следующие подходы к обучению:

1. Выполнение продуктивных видов работы — слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач.

2. Решение задач, где учащиеся имеют возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы и способы работы.

*Ключевые идеи:*

Применение идей и стратегий таких, как:

1. Мини-сцена в форме диалога/дискуссии

Подготовка сценки — творческая работа, которая способствует выработке навыков общения детей на иностранном языке и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, а также углубляет знание языка.

2. Интервью.

Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся к своему уровню знаний владеют определенным количеством частотных клише и пользуются ими во время диалога.

3. Дискуссия.

На уроках иностранного языка ученики анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Учащиеся учатся критически оценивать прочитанные произведения, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции учащихся, логические и аналитическое мышление и умение мыслить на иностранном языке.

4. Видеозадание.

Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти.

*Ход урока:*

Прежде чем начать урок необходимо разложить планшеты на парты с готовым материалом, необходимым учащимся для работы на уроке. Ознакомиться с планом проведения урока

 *(за 10 мин до начала урока)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время от урока  | Действия детей | Действия учителя |
| 5 мин | 1. Слушать учителя. 2. Разделиться на группы по команде учителя  | 1. Представиться. Рассказать о ходе урока « Hello! I am (your name) and today we are talking about Education in England. For the lesson you must do this exercise and show your performance»2. Разделить учащихся по списку на 2 группы (В каждой группе должны состоять сильные и слабые по уровню знаний ученики)*Пример:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Пикельни  | Арутюнян | Непорожняя |
| Жаналиева  | Литваковская | Бурлова |
| Вотякова  | Адлуцкая | Синявская |
| Ермилов | Максюта | Ткачев |

«Now you are seperate in 2 groups. I call your surnames and you set together and working in group » |
| 25 мин | Выполнение следующих зданий:Задание 1. 1) чтение задания (1 мин). проанализировать тему и требования задания, затем поиск информации, которая поможет сформулировать ответ к заданию или будет являться ответом2) чтение текста (3-4 мин) 3) обсуждение задания. (2 мин)3) формулировка и написания ответа (3-4 мин)Задание 2.1) чтение задания. знакомство с образцом, по которому необходимо составить диалог(см задание). (2 мин) 2) поиск информации. чтение текста. (3 мин) распределение микротем текста между собой в группе это необходимо для презентации диалоганаписание краткого плана ответа (по желанию учащегося) (4 мин)3) обсуждение задания (по образцу) и презентации диалога (5 мин) | 1. Предупредить учащихся об истекании срока выполнения заданий **за 5-10 минут до окончания** |
| 10 мин  | Презентация диалога. 1. Представиться участникам группы. Рассказать о своей роли в диалоге*Student 1:*«Hello! I am… And I ( action)»Other students:«Hello! Nice to meet you! …»2. Выполнить требования прописанные в таблице (см задание)  | 1. Представить группу: «Now we look at the performance of the group number…» 2. Оценить презентацию учащихся с точки зрения иностранного языка (наличие грамматических смысловых и фонетических ошибок в устной речи) нормы оценивания диалога прописанной ниже. «I hear in your speaking some mistakes. For example you… You have to say: (right variant of speaking) because… (if it is a grammar or semantic mistake) » 3. Оценить презентацию учащихся. 4. Озвучить оценку за презентацию диалога  |
| 5 мин | 1.Рефлексия выступления другой команды. Ученик должен озвучить свое мнение  | 1. Зафиксировать оценки групп с точки зрения учащихся (оценкой является их собственное мнение. положительное. удовлетворительное или отрицательное)  |

**Задания**

*1 группа*

Задание 1.

*Время для чтения: 3-4 мин*

Вы прочитали мнение студентки из Кэмбриджского университета. Перечислите основные факты из ее интервью **(не менее 5)** Она затронула проблему анорексии, которая актуальна на данный момент. Предположите, с какими общественными проблемами может столкнуться общество в учебных заведениях. В чем заключается данная проблема? (приведите в пример **не менее 3**) Предположите, какими видами правам обладают работники вуза и студенты. и предложите методы решения проблемы с точки зрения студентов или администрации/работников вуза. Ответ напишите в виде текста. Кол-во слов и формат текста произвольные.

Задание 2.

*Время для чтения: 3-5 мин*

Сейчас вам необходимо прочитать текст об Оксфордском университете. Затем разыграть диалог-интервью следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ученик №1 | Остальные учащиеся (3 чел)  |
| Роль в диалоге | Приглашенный корреспондент по имени Ник. Он пишет статью о жизни университета. Чтобы статья была содержательной ему необходимо выслушать мнение учащихся и задавать наводящие вопросы. | Ученики школы. В обсуждении каждого вопросы должно быть задействовано **не менее 2** учащихся.  |
| Задачи  | 1. Представиться перед учениками **(только участникам группы)** Объяснить с какой целью вы обращаетесь к ученикам2. Задать вопросы**(не менее 6)**. Для удобства можно разделить текст на 3-4 микротемы. Например, вы можете спросить: «Какие методы обучения применяются в университете?»  | 1. Поздороваться с корреспондентом2. Ответить на поставленный вопрос по тексту. (1-ый ученик) Затем 2-ой ученик может:а) не согласиться с 1-ым учащимся (**привести аргументы**!) достаточно 1-2б) согласиться с учащимся и добавить какие-либо сведения по теме За весь диалог должно быть сказано **не более 2-3 добавлений и не более 3-4 аргументов всеми участниками команды**  |

На представление диалога вам дается **5-6 минут**. Желательно чтобы в обсуждении одного вопроса участвовало **не менее 2** учащихся.

*2 группа*

Задание 3.

*Время для просмотра: 3 мин (****фрагмент от 3-ей до 6-ой мин****)*

Посмотрите видеофрагмент который дан в журнале о Лондонской школе экономики и политических наук.

Посчитайте, сколько денег студент потратил на аренду жилья в год.

Каким образом ему удалось получить 1 комнатную квартиру в Лондоне? Ответ на задание необходимо представить в виде текста. Кол-во слов и формат текста произвольные.

Задание 4.

*Время для чтения: 5 мин*

Ниже представлена информация о студентке, поступающая в вуз за рубежом:

Имя: Таня

Возраст: 19 лет

Интересы и хобби: сфера бизнеса, маркетинг, путешествия

Черты характера: общительность, целеустремленность, любознательность

Ваша задача убедить Таню в том, что Имперский колледж Лондона – это то что ей нужно!

Сделать вы должны это в виде диалога по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ученик №1 | Остальные учащиеся **работа с группой номер 3** |
| Роль в диалоге | Студентка Таня. Она обратилась за помощью к экспертам, так как сомневается в выборе вуза. | Эксперты. Изучив 2 университета Англии, которые Таня выбрала для дальнейшего обучения, вы выяснили, что ей подходит Имперский колледж Лондона. Однако другие эксперты не согласны с вами.  |
| Задачи | 1. Представиться перед экспертами. Рассказать о своей проблеме в выборе вуза. Кратко рассказать о себе по представленной схеме  | 1. Представиться. Дать понять Тане, что вы поняли ее проблему и знаете как ее решить **(1 человек от команды экспертов)** 2. Опираясь на биографию Тани, привести аргументы о том, почему именно этот вуз ей подходит (каждому ученику достаточно привести по **1-2 аргумента**) За весь диалог должно быть сказано **не** **менее 7-8 аргументов всеми участниками команды***Образец:* «We think that you have to go to Imperial college London because…»Не дайте экспертам из другой команды убедить Таню!  |

На представление диалога вам дается **5-6 минут**.

*3 группа.*

Задание 4. (та же таблица лишь с другой целью: Убедить Таню, что Лондонская школа экономики и политических наук подходит именно ей!)

*Критерии оценки заданий:*

|  |
| --- |
| №Задания |
| Оценка | *1.* | *2.*  |
| *«5» 91-100%* | Ответ состоит из 3 **или** более примеров, полностью раскрыта приведенная в пример проблема, для каждого примера приведено 3 верных решения. Имеются 2 орфографические **или** пунктуационные ошибки **или** 2 грамматические ошибки | Ученик/группа учащихся полностью выполняет все поставленные задачи: 1) представился(-ется) перед командой (включил(-и) в свой монолог **имя должность и цель разговора**) 2) полностью выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (было задано 6 или более вопросов/было сказано **не более 2-3 добавлений и не более 3-4 аргументов всеми участниками команды удовлетворяющие вопросу.** Задействовано не менее 2 учеников) **Представление диалога** группы и **речь** ученика **соответствует нормам оценки на 5** прописанных ниже |
| *«4» 75-90%* | Ответ состоит из 3 **или** более примеров, приведенная в пример проблема раскрыта не полностью, для каждого примера приведено 3 решения (2 верных 1 неверное или все верные). Имеются 4 орфографические или пунктуационные ошибки или 4 грамматические ошибки или любые 4 ошибки | Ученик/группа учащихся полностью выполняет все поставленные задачи, есть недочеты: 1) представился(-ется) перед командой (**не включил(-и) в свой монолог или** **имя или должность, была сказана цель разговора**) 2) полностью выполнил (-и) индивидуальную часть задачи, есть недочеты. (было задано 6 вопросов с 1-2 некорректным /было сказано **не более 2-3 добавлений и не более 3-4 аргументов всеми участниками команды которые не все или не полностью удовлетворяют вопросу.** Задействовано не менее 2 учеников) Реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию. |
| *«3» 60-74%* | Ответ состоит из 3 и меньше примеров, не раскрыта приведенная в пример проблема, для каждого примера приведено 3 решения (1 верное 2 неверных). Имеются 6 орфографических или пунктуационных ошибок или 6 грамматические ошибки или любые 6 ошибки | Ученик/группа учащихся не полностью выполняет все поставленные задачи: 1) представился(-ется) перед командой (включил(-и) в свой монолог **имя должность и не включил цель разговора**) 2) неполностью выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (было задано менее 6 вопросов/было сказано **менее 2-3 добавлений и менее 3-4 аргументов всеми участниками команды** Задействовано менее 2 учеников) Реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| *«2» менее 60%* | Ответ состоит из 2 и меньше примеров, не раскрыта приведенная в пример проблема, для каждого примера приведено 3 или меньше 3 неверных решения. Имеются 7 и более любых ошибок | Ученик/группа учащихся неудовлетворительно выполняет все поставленные задачи: 1) не представился(-ется) перед командой 2) неудовлетворительно выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (было задано менее 6 вопросов( имеются некорректные вопросы) /было сказано **менее 2-3 неточных добавлений и менее 3-4 не полных или неточных аргументов всеми участниками команды** Задействовано менее 2 учеников) Ученик затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась. |

|  |
| --- |
| №Задания |
| Оценка | *3.* | *4.*  |
| *«5» 91-100%* | Ответ представлен полностью (состоит из всех сведений данные в видеофрагменте, использовались формальные сведения из источника) Имеются 2 орфографические **или** пунктуационные ошибки **или** 2 грамматические ошибки. | Ученик/группа учащихся полностью выполняет все поставленные задачи: 1) представился(-ется) перед командой (включил(-и) в свой монолог **имя должность и цель разговора**) 2) полностью выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (был представлен рассказ /было сказано **не менее 7-8 аргументов всеми участниками команды удовлетворяющие всеми 6 сведениями из биографии.** правильное употребление и использование языковых средств. в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию |
| *«4» 75-90%* | Ответ представлен полностью, есть недочеты (состоит почти (**упущены 1-2 факта**) из всех сведений данные в видеофрагменте, использовались формальные сведения из источника)Имеются 4 орфографические **или** пунктуационные ошибки **или** 4 грамматические ошибки **или** любые 4 ошибки | Ученик/группа учащихся полностью выполняет все поставленные задачи, есть недочеты: 1) представился(-ется) перед командой (**не включил(-и) в свой монолог или** **имя или должность, была сказана цель разговора**) 2) выполнил (-и) индивидуальную часть задачи, есть недочеты. (был представлен рассказ /было сказано **не менее 6-7 аргументов (1-2 недочета) всеми участниками команды удовлетворяющие 5 из 6 сведениями из биографии.** **Представление диалога** группы и **речь** ученика **соответствует нормам оценки на 4** прописанных ниже |
| *«3» 60-74%* | Ответ представлен не полностью (состоит не из всех сведений (**упущено 3-4 факта**) данные в видеофрагменте, использовались **или** упущены формальные сведения из источника)Имеются 6 орфографических **или** пунктуационных ошибок **или** 6 грамматические ошибки **или** любые 6 ошибки | Ученик/группа учащихся не полностью выполняет все поставленные задачи: 1) представился(-ется) перед командой (включил(-и) в свой монолог **имя должность и не включил цель разговора**) 2) не полностью выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (был представлен рассказ /было сказано **не менее 5-6 аргументов (2-4 недочета) всеми участниками команды удовлетворяющие 4-5 из 6 сведениями из биографии.** **Представление диалога** группы и **речь** ученика **соответствует нормам оценки на 3** прописанных ниже |
| *«2» менее 60%* | Ответ представлен неудовлетворительно (состоит не из всех сведений (**упущено 5 и более фактов**)данные в видеофрагменте, **не** использовались формальные сведения из источника)Имеются **7 и более любых ошибок** | Ученик/группа учащихся неудовлетворительно выполняет все поставленные задачи: 1) не представился(-ется) перед командой 2) неудовлетворительно выполнил (-и) индивидуальную часть задачи. (был представлен рассказ /было сказано **не менее 4 аргументов ( 4 и более недочетов) всеми участниками команды удовлетворяющие 3 и менее из 6 сведениями из биографии.** **Представление диалога** группы и **речь** ученика **соответствует нормам оценки на 2** прописанных ниже |

*Польза заданий:*

**Задания 2 и 4** основаны на результатах 1-3 урока, и развитии диалогической речи учащихся, творческих способностей, коммуникативных навыков и умения мыслить на иностранном языке

**Задания 1 и 3** основаны на результатах 3 и 4 урока, развитии письменной речи учащихся, творческих способностей и отработки поискового чтения у учащихся

*Измерение степени выполнения поставленных целей:*

Насколько проведенный урок соответствует заданным целям и ожидаемым результатам урока можно по следующей таблице. Перед этим необходимо индивидуально провести рефлексию урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент достигнутых целей и результатов урока | Закрепление материала у учащихся  | Степень развития умения работать в группах |
| *90-100%* | Ответы или требования **всех** заданий выполнены на оценку «5» (ближе к 90%- из всех на **оценку “4” выполнено только 1 задание**)  | Требования заданий 2 и 4 выполнены на оценку «5» (ближе к 90%- из всех на **оценку “4” выполнено только 1 задание**) Зафиксировано 1) **не менее 3** мнений о выступлении учащихся **(1 команда – 1 мнение)** 2) **учитывание индивидуального мнения учащегося** (-ихся) **(при наличии)** на случай если они не согласились с мнением группы (ближе к 90% - **без выполнения 2 пунтка**)  |
| *75-90%* | Ответы заданий выполнены на оценку «4» (ближе к 75%- из всех на **оценку “3” выполнено только 1 задание**) | Требования заданий 2 и 4 выполнены на оценку «4» (ближе к 75%- из всех на **оценку “3” выполнено только 1 задание**) Зафиксировано **не менее 3** мнений о выступлении учащихся **(1 команда – 1 мнение)** |
| *50-75%* | Ответы или требования заданий выполнены на оценку «3» (ближе к 50%- из всех на **оценку “2” выполнено только 1 задание**) | Требования заданий 2 и 4 выполнены на оценку «3» (ближе к 50%- из всех на **оценку “2” выполнено только 1 задание**)Зафиксировано **не менее 2** мнений о выступлении учащихся **(1 команда – 1 мнение)** |
| *Менее 50%* | Ответы или требования заданий выполнены на оценку «2» | Требования заданий 2 и 4 выполнены на оценку «2»Зафиксировано 1 **или** 2 мнения о выступлении учащихся **(1 команда – 1 мнение)** |

*Источники:*

[*http://pandia.ru/text/78/247/55737.php*](http://pandia.ru/text/78/247/55737.php)

[*http://www.2spbg.ru/info\_parents/ocenka/angl.pdf*](http://www.2spbg.ru/info_parents/ocenka/angl.pdf)